



Avaluació 1a edició Transformem els Patis curs 2020/2021

Satisfacció i canvi d'usos

→ Presentació



#transformempatis | #BCNCiutatjugable

Novembre 2022



institut
infància i
adolescència

Informe realitzat per:
Institut Infància i Adolescència de Barcelona – Institut d'Estudis regionals i Metropolitans de Barcelona (IIAB-IERMB)

Per encàrrec de:
Ajuntament de Barcelona.

Amb la col·laboració de:
El Globus Vermell

Equip:

Laia Pineda (Directora IIAB)

Emma Cortés (Coordinació, anàlisis resultats i redacció)

Mamen Artero (+Treball de camp, recollida de dades anàlisi i redacció)

Rita Pérez (Treball de camp, recollida de dades anàlisi i redacció)

Marc del Prado (Treball de camp, recollida de dades anàlisi i redacció)



Programa Transformem els patis:



Amb el suport de:





1. Què volíem respondre



Recollir la percepció i valoracions de les comunitats educatives implicades en el programa Transformem els patis durant el curs 2020/2021

- Quin és el **grau de satisfacció** de les escoles del procés i el resultat de la transformació?
- Segons les escoles, **què ha millorat després de més de mig any de funcionament** del nou pati?
- Hi ha hagut **canvis positius en els usos i les dinàmiques lúdiques i relacionals** que contribueixen a assolir els objectius del programa?
- **Les escoles han entès i han posat en pràctica la necessitat de què la transformació no sigui només física sinó també pedagògica?**
- Quines **bones pràctiques** han introduït les escoles? (No s'ha pogut recollir prou informació rellevant)



2. Disseny de l'avaluació



Entrevista a l'escola Pau Casals



Entrevista a l'escola Bogatell

AVALUACIÓ QUALITATIVA

- **Observació directa als patis amb entrevistes semiestructurades a infants mentre juguen (9 patis)** Escola Bogatell Escola L'Estel, Escola Francesc Macià, Escola Les Aigües, Escola Parc de la Ciutadella, Escola Auró, Escola Tàber, Escola Pau Casals, Escola Duran i Bas.

*Escoles que no s'han visitat (3 escoles) Escola Ramon Llull, escola Palma de Mallorca i escola Milà i Fontanals
- **Entrevistes grupals in situ als patis escolars durant el temps de mig matí i migdia.**
Total: 40 entrevistats: Equips directius (8), professorat (5), monitors/es de lleure (8) i infants del grup motor (6è) (19)
- **Qüestionari en línia a les AFA i les entitats vinculades al centre que fan ús del pati:** Associacions de famílies (7 respostes) i entitats que utilitzen l'espai (6 respostes)
- **Sessió de treball conjunta amb les direccions dels centres**



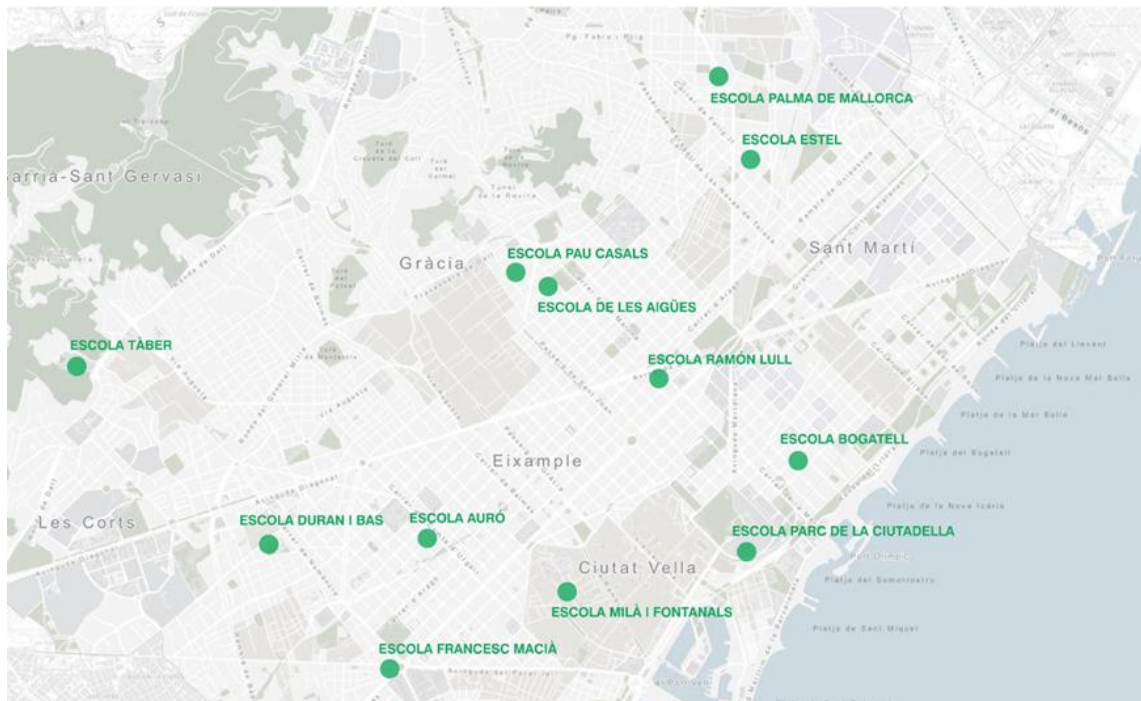
3. Context



1. La primera edició del Transformem els patis es va fer el curs 2020/2021. **Era el primer curs de tornada a l'escola després del confinament** del març-abril 2020 i dels primers mesos de pandèmia.
2. El funcionament de l'escola i el joc al pati estava condicionat per la **normativa de la Covid-19**, especialment durant el procés de cocreació, però també, en part, en el moment d'avaluar el funcionament del pati un cop transformat.
3. **Les sessions de cocreació es van començar al gener** en format on-line (actualment es comencen al setembre). Durant els mesos de maig i juny ja estaven els projectes executius fets.
4. **Totes les activitats comunitàries** i les entrades de persones externes al centre estaven molt **restringides**. Especialment en el procés de cocreació però també bona part del curs següent amb el pati transformat.
5. **El treball de camp** de l'avaluació qualitativa s'ha fet el maig i juny del 2022, 8 mesos després de l'inici del curs amb el nou pati. **I tot just s'acabaven de treure les mascaretes.**



RESUM DE LES INTERVENCIIONS REALITZADES (I)



Tots els districtes de la ciutat tenen com a mínim una escola que ha participat a la primera edició del programa Transformem els Patis.

Les escoles on el pati és més gran, (7) la transformació ha permès la millora de d'àrees concretes. En les escoles d'edificis entre mitgeres (5) amb patis petits i durs han permès un canvi integral de l'espai.



RESUM DE LES INTERVENCIIONS REALITZADES (II)



Escola
Les Aigües

Totes les escoles tenen estructures de joc noves, excepte Parc de la Ciutadella que ja en tenia.

El que més s'han instal·lat són els jocs d'aigua. (Fonts, jocs i instal·lacions singulars 23)

Al **100%** de les escoles s'ha fet una **intervenció vinculada a la renaturalització** dels patis.



Escola
Estel

S'han generat **nous espais amb ombra a totes les escoles** (1.160m²); amb tendals, pèrgoles de fusta i arbrat (47).

A totes les escoles, menys a 1, s'han creat **nous espais de trobada: àgores, grades, tarimes, etc.**



RESUM DE LES INTERVENCIIONS REALITZADES (III)



Escola Milà i Fontanals



Escola Auró



Escola Duran i Bas

A 10 de les 12 escoles s'ha fet algun tipus d'intervenció de la pista esportiva per a millorar-la. En el paviment o amb el canvi dels elements esportius.

A totes les escoles s'ha modificat el sòl diversificant-lo amb nous paviments, sorrals i més superfície permeable. (2.933 m²)

L'element, en termes de confortabilitat i funcionalitat que **més s'ha instal·lat son les taules de pícnic.** 35 noves taules de pícnic a 9 escoles.



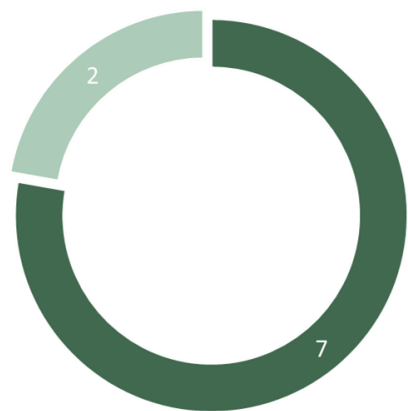
3. Resultats: Principals conclusions



Satisfacció

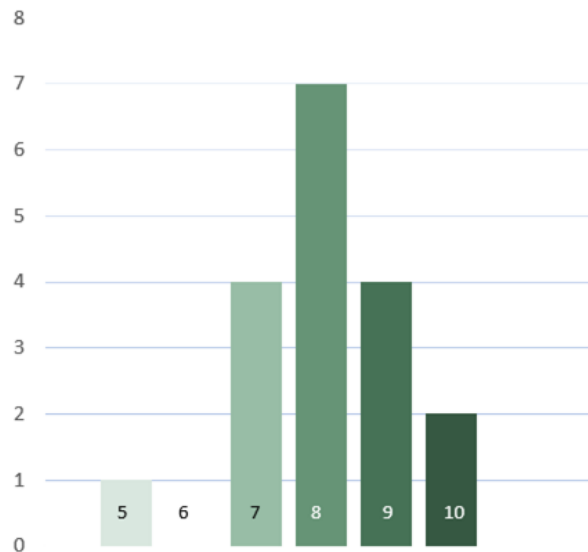


La satisfacció per haver participat en el programa és bona. Mitjana global de 7,5*

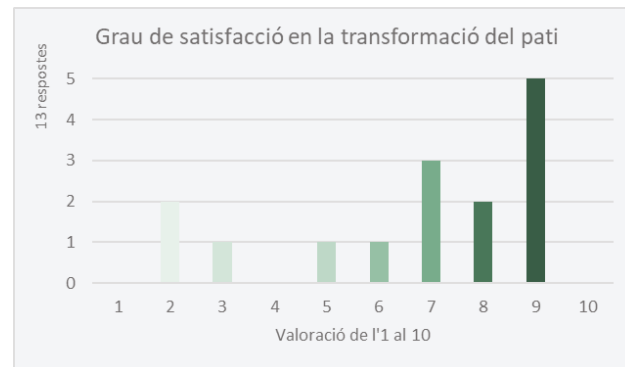


■ Sí ■ Sí, pero lesperavem millor

Entrevistes infants



Entrevistes professorat



Qüestionari famílies i entitats

RESULTATS

*(aquesta xifra no inclou els infants).



Satisfacció



- Valoren el bon condicionament dels espais exteriors i la millora de la qualitat ambiental dels patis.

Els elements o intervencions concretes millor valorades

- ✓ **La naturalització:** Incorporació de **vegetació i ombres**
- ✓ **El sorral**, especialment quan està **associat a l'experimentació amb aigua** (experimentació i contacte amb elements naturals i us dels infants més grans).
- ✓ Els **espais d'estada tous** (activitats tranquil·les i de relaxació, però també motrius i d'habilitat física, rodes o similar).



RESULTATS



Satisfacció



- ✓ Les **àgores de fusta o similar** (versatilitat i possibilitat de joc i trobada en petits i grans grups),
- ✓ També les **intervencions en les pistes** (molt rellevant donar color per a poder crear un ambient de pati diferent, en aquells patis que no es pot créixer significativament i en equilibri amb el formigó).
- ✓ **Fonts d'aigua per beure amb sortidors a diferents nivells**. Sobretot molt ben valorat pels infants.

Les fonts ens agraden molt també, hi ha de diferents mides per totes les edats. Infants de l'escola Auró





Ara hi ha espais per fer activitats més variades i està més obert, podem anar a més zones del pati a fer-les servir. Infants de l'escola Parc de la Ciutadella



La transformació del pati és un motor que després l'escola ha d'aprofitar.

És un projecte que vam rebre amb molta il·lusió, perquè va arribar en un moment molt lleig, després d'haver estat durant tant de temps tancats...

Hem de pensar que fa res que hem tret les mascaretes als infants. Escola Tàber.



RESULTATS

ASSOLIMENT

Les actuacions sobre la infraestructura els permeten aproximar-se a tenir un pati que compleix els 6 criteris per a ser un bon pati.

Criteris més assolits: Espai valuós per a l'aprenentatge i coeducatiu amb diversitat d'ambients i activitats lúdiques que permeten un joc actiu, semiactiu i tranquil i el pati com un espai més versàtil en el que es poden fer moltes activitats.

Criteris amb més marge de millora: La naturalització (+ vegetació), l'ombra i l'accessibilitat pensant en els infants amb diversitat funcional. La incorporació d'elements fixos i mòbils* (*No inclòs en el programa)

La naturalització i la confortabilitat tèrmica, és degut a que les actuacions que s'han fet es consideren insuficients, tot i que a la vegada són les millor valorades.

RESULTATS

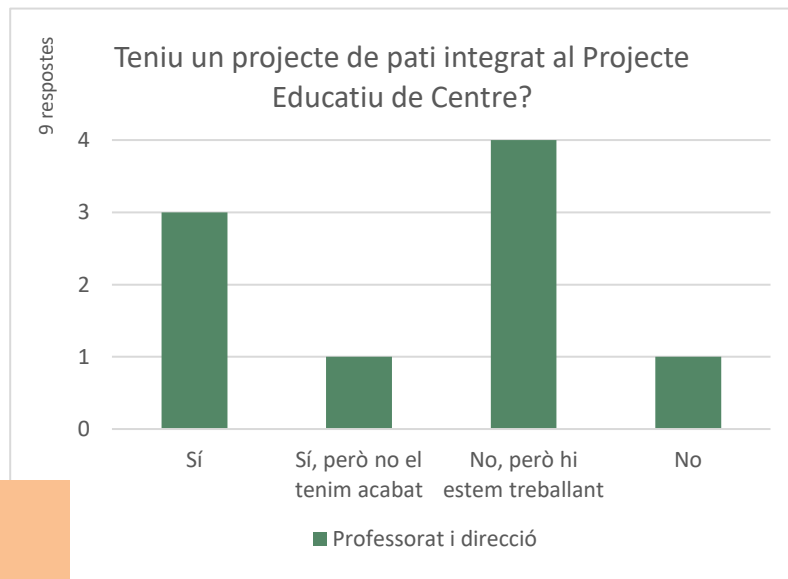




Assoliments



- **La transformació física del pati és una palanca de canvi per a que les escoles repensin com aprofitar més els espais exteriors del pati com a espais educatius, més enllà de l'ús que ja se'n fa per a educació física. Promou que siguin espais amb les màximes oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament. Però cal tenir en compte que la transformació física per si sola no és suficient i cal, també una transformació pedagògica.**



Aula a l'aire lliure (a banda d'educació física): 3 escoles més han començat a fer aquesta activitat (de 5 que ja ho feien a 8 escoles): Matemàtiques, ciències naturals, cures de l'hort, plantació als viviers, dibuix d'elements naturals, lectures de contes o poesia, entre altres. La freqüència no és molt alta, però hi ha la voluntat de poder sortir cada vegada més.

Tutoria (de 2 a 5 escoles)

Activitats especials. Festes escolars o de famílies (de 5 a 8)

RESULTATS



Assoliments



- Hi ha la percepció de que la transformació ha permès **tenir un pati que afavoreix l'equitat de gènere**. Realment, en l'anàlisi de les transformacions físiques la incorporació d'espais de tranquil·litat i la diversitat de jocs indica que s'està equilibrant la presència i qualitat de tots els espais. Caldria aprofundir en aquest anàlisi.
- És un espai significatiu i rellevant pels infants, en el que els agrada agafar protagonisme i poder opinar i intervenir en el seu disseny. Però les escoles ens han comentat que els infants no participen en l'elaboració de la regulació dels usos i dels acords de convivència.
**Hi ha aspectes de corresponsabilitat en la gestió del pati que no s'han recollit en l'avaluació*

Ara és un espai més natural, hi ha més ombra, més espais on seure i descansar i on estar tranquils. També hi ha espais on fer jocs moguts.
Escola Estel

*Abans el pati era trist.
Ara ja no, gràcies als nous colors, la vegetació i la fusta.*
Escola Francesc Macià

RESULTATS



A les taules de pícnic s'hi fan jocs de taula i treballs manuals, activitats que abans no es feien al pati. Escola de les Aigües

Ara hi ha espais més agradables on seure a xerrar i fer jocs de parlar. Escola Tàber

Abans no hi havia tants estímuls, ara tenen més opcions i són més independents a l'hora de jugar. Ara tenim propostes distribuïdes als diferents espais, el fet clau ha sigut poder distingir els espais. Abans el futbol i la pilota es menjaven tot l'espai del pati tot i a partir de la transformació tenim altres possibilitats de joc. Escola Francesc Macià.

Escola de les Aigües

Escola Duran i Bas



Escola Francesc Macià

RESULTATS



Aspectes a millorar



- Acompanyar **els usos i la gestió dels espais de joc amb aigua**. Hi ha aspectes tècnics i de gestió dels usos d'aquests elements que no estan acabant de funcionar. (professorat ha de pensar bé com abordar la gestió dels jocs de refresc o d'experimentació amb aigua no associats al sorral)
- **Incrementar encara més** les zones d'**ombra** i els espais **verds**,
- **Més taules exteriors** on fer classes i altres activitats,
- **La qualitat dels materials** o les solucions constructives emprades en les tarimes de fusta, les pissarres exteriors, les taules de pícnic o el sistema de drenatge.
- Revisar els **elements** que provoquen **relliscades a la pista**:
 - La pintura de les parts de les pistes, que quan es mulla rellisca,
 - La sorra que envaeix la pista.





Aspectes a millorar



- Tot i que estan satisfets de que la transformació hagi estat de forma participada, **el procés de cocreació s'ha d'anar revisant** i ajustant a partir de les valoracions dels centres en cada edició. Les millores demanades en la primera edició s'ha anat introduint en la 2a i la 3a.
- **Preocupa el manteniment** i es considera indispensable l'existència d'un pla de manteniment de les actuacions realitzades, que en el moment del treball de camp no havia estat comunicat.





Impactes



- La transformació del pati és una oportunitat per **incrementar el benestar de tota la comunitat educativa, especialment en el moment d'esbarjo**. S'ha convertit en un espai amb major confortabilitat i diversitat d'activitats. La incorporació dels espais de tranquil·litat per a descansar són dels més ben valorats.
- També destacar el **canvi del rol del professorat, de vigilant a acompanyant del joc i de la gestió del conflicte**



Els mestres estan més relaxats i juguem amb ells a corda o a pilota. Infants de l'escola Estel

RESULTATS



Impactes



- **S'han diversificat les activitats al pati en horari lectiu** (educació física, tutories, matemàtiques, medi, hort, festes amb famílies) tot i que no de la mateixa manera en totes les escoles, si que és una tendència hi ha un 33% més d'escoles que han incorporat alguna activitat diferent al pati.
- Han augmentat les possibilitats de **joc autònom**.
- Pel que fa a les activitats extraescolars les entitats que han respost al qüestionari han indicat que **no han deixat de fer les activitats previstes**, però caldria fer un anàlisi més específic d'aquest tema.

Ara tenim un circuit psicomotriu al pati. Els infants l'utilitzen en el seu temps lliure i a l'hora d'educació física ens permet treballar molts aspectes. Escola Tàber



Impactes



- S'obren **noves oportunitats pedagògiques, socials, mediambientals**, però tenint en compte que la transformació física del pati del programa Transformem els patis no la pot respondre sola .
 - Noves maneres de conviure i relacionar-se al pati
 - Dotar a les escoles de millors condicions per fer front al canvi climàtic.
 - Acostar l'aprenentatge als espais exteriors
 - Afavorir l'educació en el lleure



RESULTATS

Espai de trobada a l'escola Bogatell

institut
infància i
adolescència

institutinfancia.cat

@InstInfancia

