



Acta de la Sessió SD1 EIXAMPLE.

Data: 31 de gener del 2022, de 10'00 a 11'30h

Grup i nombre de participants: Gerard Catot, Mirosa Gregòri, Pol Antòn i Eric Llobet (Escolàpies Llúria)

Persona dinamitzadora: Inés i Arnau

Tècniques: Núria Gallifa i Tere Pérez

OBJECTIUS

S'ha contextualitzat el procés, la fase en la qual es troben, s'explica el seu paper al procés com a representants de les seves classes.

S'explica per part dels dinamitzadors la importància de la comunicació en la seva funció com a representants, ja que elles fan de pont entre el col·lectiu, en aquest cas el grup-classe, i les institucions, en aquest cas l'Ajuntament.

S'aconsegueix contrastar el diagrama de propostes amb la tècnica, per tal d'identificar aquelles que, si es concreten, podrien arribar a desenvolupar-se des de l'ajuntament.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ: (acords finals)

- DINÀMICA DE PRESENTACIÓ: "què vol dir ser representant?" (Dixit)

Cada representat ha escollit una de les imatges projectades a la presentació, explicant les raons per les quals s'ha escollit aquesta imatge amb relació al que cadascú entén que vol dir ser representant.



Les adolescents parlen sobre els diferents sentiments que poden sorgir de ser representants, de la importància de construir espais de pau entre els representants i també la seva funció d'intermediaris entre el grup i l'Ajuntament.

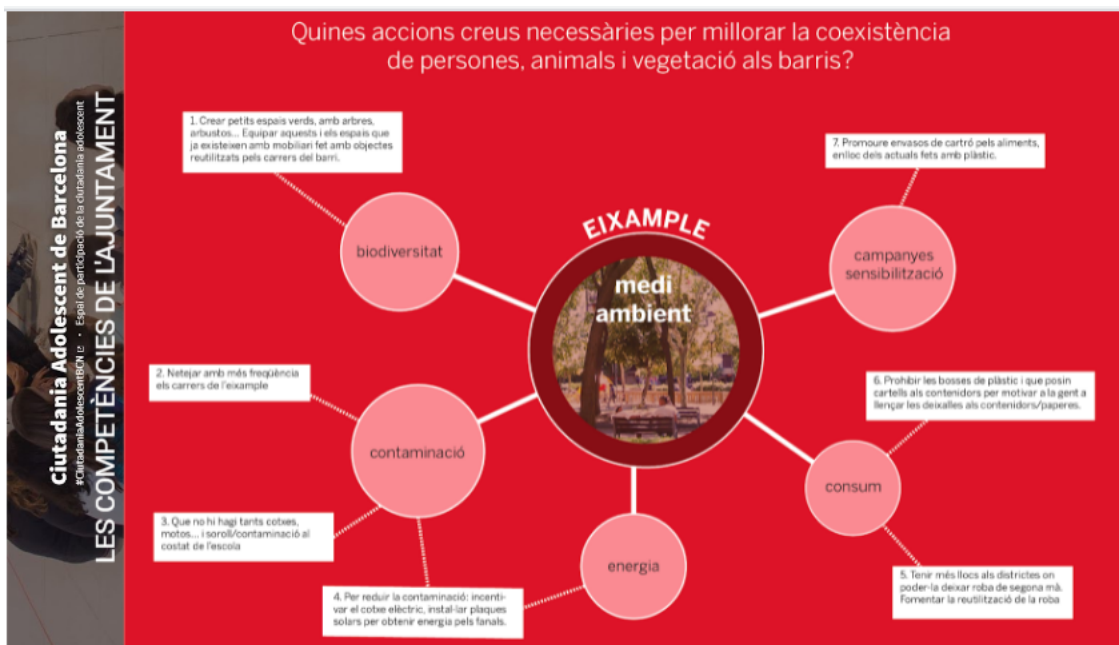
També es parla de què tot i ser pocs, tenen poder per fer arribar les idees de tot el grup classe.



- DINÀMICA DE FILTRATGE DE LES ACCIONS. Competències i propostes.

S'explica com funcionen les competències a grans trets, ja que ja s'havia treballat en altres sessions.

Comencem amb la lectura de les propostes, relacionades totes elles amb el tema del medi ambient.



1. Gerard: biodiversitat.

1. Crear petits espais verds amb arbres, arbustos.. Equipar aquests i els espais que ja existeixen amb mobiliari fet amb objectes reutilitzats pels carrers del barri.

S'explica que el districte no té competències en l'augment d'arbrat al districte, i que això formaria part de les **competències de parcs i jardins, dins l'Ajuntament**.

La tècnica de medi ambient exposa que existeix un projecte a nivell districte per involucrar la ciutadania en la cura del verd del districte, consisteix en la cura dels escocells presents al districte i que encara que aquest projecte està pensat per a la ciutadania major de 18 anys, preguntarà si les escoles es poden adherir a ell.

Es pregunta per part de les tècniques quin tipus de mobiliari volen incloure. Aquests responen que encara no havien pensat en propostes concretes, i que es treballarà en aquest sentit.

2. Mirosa: contaminació i l'energia.

Les tres propostes serien competència de la ciutat.

2. Netejar amb més freqüència els carrers de l'eixample.

El tema de la neteja de la ciutat era una demanda generalitzada, i per tant s'ha reforçat aquest servei. A més es puntualitza que s'ha modificat la contractació del servei de neteja, per tal de fer front a aquest problema; a més la tècnica de medi



ambient explica l'existència d'una campanya de sensibilització que s'està posant en marxa per tal de cuidar entre totes i tots, el manteniment de la ciutat.

3. Que no hagi tants cotxes, motos... i soroll/contaminació al costat de l'escola.

Tot i ser una **competència de l'ajuntament i no del districte**, ja s'han realitzat actuacions per pacificar l'entrada i eixida de les escoles, en concret en el carrer Aragó, on es troba l'escola de la qual són representants les adolescents presents a la dinamització. En aquest cas s'han reduït a dos carrils de circulació, augmentant l'amplada de la vorera i interposant un carril bici i una zona d'aparcaments entre els carrils de circulació i l'entrada a l'escola.

A més està estudiant-se el fet de reduir la velocitat de la via, passant de 50 km/h a 30 km/h. Puntualitza que serà molt complicat eliminar la circulació de cotxes d'aquest carrer, ja que té la condició de via principal per a la ciutat, i per tant serà molt difícil que deixi de ser-ho.

4: Per reduir la contaminació: incentivar el cotxe elèctric, instal·lar plaques solars per obtenir energia pels fanals.

Les tècniques expliquen que haurien de preguntar si existeixen actuacions concretes, però que saben que en general l'ajuntament està actuant en aquest sentit.

3. Pol: consum.

5. Tenir més llocs al districte on poder deixar roba de segona mà. Fomentar la reutilització de la roba

El fet d'augmentar els contenidors de roba també seria **competència del servei de neteja de l'ajuntament**, però que existeixen ja algunes iniciatives en la reutilització de la roba, com per exemple l'intercanvi i de joguines que es realitza dues vegades a l'any.

6. Prohibir les bosses de plàstic i que posin cartells als contenidors per motivar a gent a llançar les deixalles en els contenidors/basures

Sobrepassa les **competències de l'ajuntament**, passant a ser de la **Generalitat o fins i tot de la Unió Europea**, encara que s'expliquen algunes accions que l'ajuntament ja fa respecte a la reducció de les bosses de plàstic, com per exemple als mercats municipals.

4. **Eric:** campanyes de sensibilització. A aquest punt, la tècnica de medi ambient respon que l'Ajuntament ja està fent molta feina en aquesta matèria.

Finalment, la tècnica de medi ambient exposa als adolescents el projecte que s'està desenvolupant a Barcelona amb el nom d'Escoles més sostenibles, i al qual es pot adherir la seua escola. Aquest projecte consisteix en la aportació econòmica de l'Ajuntament per a la realització d'algun projecte que es proposa des de les escoles,



en matèria del foment de la sostenibilitat a la ciutat. S'enviarà la informació corresponent per a conèixer millor el projecte.

S'acomiada a les tècniques, agraint la seva presència i es procedeix a valorar la dinàmica. Les adolescents valoren positivament l'aportació que han fet les tècniques, i per part de les dinamitzadores s'explica el treball que han de fer les representants de traslladar la informació treballada en aquesta sessió al grup classe, explicant cada proposta i la seva viabilitat respecte al que han explicat les tècniques. A més, es fa una introducció de la pròxima unitat didàctica, que serà la de Ciutats inclusives.