

ÍNDEX

1.-INTRODUCCIÓ A L'INFORME	2
2.-PLANTEJAMENT DEL PROJECTE	2
Descripció de l'encàrrec	2
Objectius de treball	2
Metodologia de treball	2
3.-DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ	3-4
4.- RESULTAT	4
4.1.Dades de participació	4
4.2. Sel.lecció de cromos	5
4.3. Resultats de la fitxa d'observació	6
4.4. Resultats de la Fitxa d'empatia	6
4.5. Collage col.lectiu	7-8
Plenaria	8
4.6.Accessibilitat	8
4.7. Propostes d'adults acompanyants	8
4.8. Conclusions	9
4.9. Avaluació de la sessió per part dels infants	9
5.-ANNEXES.	10
5.1. - Annex 1 Fotos de la sessió	10
5.2.- Annex 2 Aportacions Fundació Nexes sobre accessibilitat	11-18

1.-INTRODUCCIÓ A L'INFORME

Aquest document recull els principals resultats de la sessió participativa realitzada amb els infants i acompanyants al tram del Passeig Sant Joan entre carrer Indústria i carrer Còrsega. El precedent d'aquesta activitat és el resultat dels pressupostos participatius realitzats en 2020/21 al Districte de Gràcia. Un dels projectes guanyadors té a veure amb la remodelació de l'espai de joc esmentat. Per portar a terme aquesta activitat, hem partit dels criteris de ciutat jugable que s'estan incorporant a l'espai públic de la ciutat de Barcelona, així com la demanda que aquest sigui un espai accessible per infants amb diversitat funcional.

2.- PLANTEJAMENT DEL PROJECTE

Seguint els criteris de ciutat jugable i el criteri d'accessibilitat, s'han plantejat diverses dinàmiques basades en el lúdic i el treball col.laboratiu. L'activitat consisteix a realitzar una diagnosi sobre l'ús actual i possibles usos d'espai de joc del tram de Passeig Sant Joan, enfocat a la tipologia d'activitats i elements de jocs que fan servir i que prefereixen els infants, posant el focus en el joc accessible. Com a objectiu secundari, es recollirà també l'opinió dels seus acompanyants adults.

2.1. Objectius de treball

- Recollir informació sobre la tipologia de jocs, activitats, interessos i gustos dels infants (què fan, que els agrada fer, a què juguen i a què els agradaria jugar)
- Recollir informació sobre l'espai (què els agrada, què troben a faltar...)
- Recollir l'opinió dels acompanyants dels infants. (objectiu secundari)

2.2. Metodologia de treball

S'ha dissenyat una sessió participativa amb infants i acompanyants usuaris de l'espai basada en el joc i el lúdic, que es desenvolupa al mateix espai sobre el qual es vol fer el diagnòstic.

Fem servir dinàmiques de triatge, observació, i creació per proposar 4 punts d'activitats amb diferents nivells de complexitat, per als diversos infants que acudeixen a l'espai. Des d'infants petits de 2 o 3 anys, a infants amb diversitat funcional.

Estava previst que participés a l'activitat un grup d'infants amb diversitat funcional vinculat a la Fundació Nexa però no ha estat possible que ho fessin presencialment. Tot i així, les famílies i infants ens han fet arribar les seves propostes per incloure a l'espai de joc (Veure Annex 2).

Es proposen 4 accions a manera de circuit de proves, preveient que l'arribada de participants serà individual o en grups petits i seran infants de diverses edats i amb condicions diverses.

La primera prova és per al triatge d'activitats de jocs. A la segona prova els infants han d'observar l'espai i registrar les respostes a la fitxa d'observació. La tercera prova consisteix a reflectir a la fitxa d'empatia les seves percepcions sensorials i emocions mentre estan a l'espai. La quarta i última prova consisteix a fer un collage col·laboratiu on cadascun dels infants enganxa imatges d'elements de joc preferits i té la possibilitat de dibuixar les accions i elements de joc que més els hi agraden i volen a l'espai.

3.- DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

Moment 1. Contextualització de l'espai on es realitza la sessió, amb temàtica de jocs. S'han col·locat una sèrie d'elements visuals per marcar l'espai de treball, com aleshores imatges inspiradores sobre jocs infantils diversos i cartells informatius sobre l'activitat, així com els materials necessaris per dur a terme l'activitat.

Moment 2. Una vegada creat el context de joc, s'ha fet la crida a la participació dels infants i acompanyants que estaven presents al moment d'iniciar l'activitat. No hi ha estat present cap grup estable, més aviat eren infants que estaven passant l'estona amb acompanyants adults i germans.

Es dona la benvinguda als infants i acompanyants que s'apropen amb curiositat a l'espai de l'activitat. Els convidem a inscriure's i els expliquem el circuit dissenyat.

No s'arriba a fer grups, el màxim són parelles d'infants (germans o amics) amb els acompanyants adults.

Moment 3. Es trien cromos d'activitats de joc amb gomets, màxim 6 per infant (Vegeu l'annex fotogràfic). Van passant per l'exposició de cromos i posen els gomets en els seus preferits, normalment van acompanyats amb algun adult.

Moment 4. Omplir la fitxa d'observació. Es tracta de donar resposta als diferents apartats de la fitxa per a l'observació de l'espai (característiques de l'espai, elements que veuen.). Per aquesta activitat, tots els infants han necessitat suport d'una persona adulta.

Moment 5. Fitxa d'empatia. Aquesta fitxa té la finalitat que els infants facin una observació sensorial de l'espai i de com se senten en aquest espai. Es una fitxa molt senzilla on els infants més petits han dibuixat i els més grans han escrit.

Moment 6. Creació de collage col·lectiu. Amb pintures i imatges impreses, es tracta que retallin, enganxin i dibuixen els jocs i elements de joc que més els agraden i que volen a l'espai de joc. Poden triar elements del ventall que hem posat a l'abast o dibuixar altres. En aquest moment, la dinamitzadora va preguntant un a un què és el que més els agrada i que troben a faltar. La resposta s'apunta en un paperògraf. Els més petits que no tenen la capacitat d'expressar-se verbalment, ho fan amb les imatges.

Moment 7. Avaluació de la sessió. Amb una diana que mesura el grau de satisfacció amb l'activitat, se'l demana als infants que han participat que indiquin amb un gomet de color si els ha agradat molt, una mica, poc o gens l'activitat.
Els agraïm la participació i els acomiadem.

Moment 8. Els acompanyants adults disposen d'un paperògraf per deixar per escrit la seva opinió i demandes.

Les dinàmiques van estar guiades i acompanyades per dues dinamitzadores amb la funció d'explicar i acompanyar als infants en clau lúdica, fer el recull de les propostes dels infants i la informació que es va generant durant la sessió amb els diferents actors i elements que hi ha a l'espai de joc.

4.- RESULTATS

4.1. Dades de participació

Assistència total: 19 infants + 16 adults acompanyants						
Noies:	6	Edat:	0-3	4-6	7-11	<11
			0	7	4	0
Nois:	9	Edat:	0-3	4-6	6-11	<11
			2	4	2	0
Dones:	5	Edat:	18-30	30-45	45-65	<65
				12		1
Homes:	0	Edat:	18-30	30-45	35-40	<40
			0	3	0	0

4.2. Selecció de cromos (Moment 3)

Els infants han triat amb gomets el següent:

- En primer lloc les activitats de la categoria de moviment, i d'aquestes, les més triades han estat: escalar penjar-se, jugar a ping-pong, donar voltes i girar i saltar.
- La segona categoria més triada és la de relació amb la natura i dins de les activitats, la que més, esquitxar-se i mullar-se.
- En tercera i quarta posició estan les categories de l'activitat en grup (la que més jugar a fet i amagar) i tranquil·litat i cures, amb l'activitat destacada "escoltar música".

A continuació es mostra amb detall la selecció feta per tipologia de jocs a partir del triatge dels cromos.

Moviment	Nombre de gomets	Relació amb la natura	Nombre de gomets	Tranquil·litat i cura	Nombre de gomets	Activitat en grup	Nombre de gomets
Escalar (9)	7	Esquitxar-se i mullar-se (24)	7	Escoltar música (39)	2	Jugar a fet i amagar (52)	4
Penjar-se (19)	5	Jugar amb l'aigua (28)	4	Descansar (37)	1	Escoltar contes (45)	2
Jugar a ping - pong (16)	3	Observar animals (31)	3	Fer construccions (40)	1	Fer curses (51)	2
Donar voltes i girar (8)	3	Enflar-se a troncs i pedres (23)	2	Llegir (43)	1	Celebrar coses junts (44)	2
Saltar (21)	3	Observar els núvols (14)	1	Jugar a jocs de taula (42)	1	Jugar amb pilota (48)	2
Gronxar-se(12)	2	Jugar amb la sorra (27)	1	Dibuixar (38)	1		
Ballar(5)	2	Explorar (26)	1	Amagar-se (34)	1		
Tirar-se pel tobogan (22)	3			Abraçar (33)	1		
Anar amb bicicleta(1)	1						
Jugar a basquet(18)	1						
Total gomets	27		19		9		12

4.3. Resultat de la fitxa d'observació (Moment 4)

S'han omplert 11 fitxes d'observació en col.laboració entre infants i adults acompanyats, amb la següent informació:

45% indiquen que l'espai és gran, altre 45% que és mitjà i el 10% que és petit.

La majoria descriuen l'espai com rectangular amb bancs, ombra i molts arbres junts. 2 diuen que és rodó i 2 que el terreny té talussos.

El 73% veuen que el paviment és de sorra, i altres indiquen altres materials, com cautxú o sauló, encara que és possible que hagi estat un error d'interpretació de la fitxa, encara que no s'ha pogut contrastar al moment.

La majoria identifica l'espai de joc dins d'una tanca o dins d'un parc i més de la meitat observen que hi ha cotxes a prop. Un dels nens diu que està brut.

Pel que fa als elements de joc, indiquen que hi ha tobogans, gronxadors i balancins. Alguns identifiquen que hi ha estructures grans.

4.4. Resultats de la Fitxa d'empatia (Moment 5)

La fitxa d'empatia està conformada per 3 apartats amb 3 preguntes: 1.- Què veus a l'entorn, 2.- Què escoltes a l'entorn, 3.- Què sents quan estàs a l'espai.

A la pregunta 1 han contestat:

- Gent caminant
- El mercat
- Arbres (la majoritària)
- Elements de joc (tobogans i gronxadors)

A la pregunta 2 han contestat:

- Infants
- Cotxes (la majoritària)
- Gent parlant
- Dones amb bebès

A la pregunta 3 han contestat:

- Alegria (La majoritària)
- Contenta
- Il.lusió
- Angoixa

4.5. Collage col.lectiu (Moment 6)

S'ha posat a disposició dels infants diversos elements per a la realització del collage, com pintures, retoladors i elements de joc retallables per enganxar.

Els infants més petits, han fet les seves propostes amb les pintures i els retoladors, mentre que els infants una mica més grans entre 7 i 11 anys i més, han fet servir sobretot els elements de joc retallables.

Amb una revisió visual del collage es pot identificar com els elements de joc més triats:

- Gronxadors
- Plataforma per a girar
- Tirolina.
- Flors, arbres i roques
- Piràmide. Un dels infants hi ha reproduït en un post-it una piràmide de cordes i ha escrit "escalar"
- Cúpula
- Fonts
- Sorra
- Bancs
- Estructures modulars
- Gent reunida

2 nenes de 5 i 4 anys, han dibuixat tobogan amb rampa per infants amb dificultats per pujar i una, un tobogan d'aigua.

Plenaria

No hem pogut fer plenaria tal com l'entendem habitualment, perquè l'arribada d'infants ha estat progressiva. Hem anat preguntant un per un. Tot i així, al moment que hi havia dos infants o més, tractàvem de crear diàleg entre ells. Tampoc ha estat possible parlar amb tots els, bé perquè eren molt petits o perquè havien de marxar.

Respecte a les activitats que els agrada fer a l'espai de joc, han dit:

- Jugar amb amics
- Amagar-se
- Canastra per bàsquet
- Castell inflable
- Font
- Jocs d'aigua
- Sorra
- Arbres
- Font
- Escalar

A la pregunta què trobes a faltar han respost el següent.

- Laberint
- Flors
- Mullar-se
- Piscina boles
- Neteja
- Llits elàstics
- Gronxadors grans
- Piràmide per a escalar
- Estructures de fusta
- Zona de jocs accessibles
- Tirolina
- Roda de girar
- El tobogan groc que hi havia abans.
- Paret per escalar

4.6. Accessibilitat

Respecte a l'accessibilitat, quan hem tingut la possibilitat de parlar amb els infants, hem detectat que no tenen molta consciència sobre la diversitat funcional i les possibilitats de joc d'infants amb aquestes característiques, però quan els interpel·lem sobre el tema, reaccionen ràpidament i s'adonen de la necessitat que hi hagi espais i elements de joc adaptats.

4.7. Propostes d'adults acompanyants (Moment 8)

Sobre l'espai

La majoria dels comentaris són sobre els tipus de terra. Algunes persones proposen que hi hagi terra de cautxú amb muntanyes, tipus Plaça Salvador Seguí, altres que sigui un terra que no s'embruti tant, sobretot quan plou. Per altra banda, altres demanen que no es tregui la sorra.

3 persones proposen que s'ampliï la zona de jocs traient les herbes del costat.

Es demana també un espai més polivalent, on infants de totes les edats puguin jugar.

Una persona proposa que el terra sigui pla i que no hi hagi barreres arquitectòniques.

Elements de joc

La majoria dels adults que han fet propostes, demanen jocs d'aigua, especialment dolls d'aigua per a l'estiu.

Es proposen també jocs amb sorra. Tres persones adultes proposen l'incorporació de roques i zona d'escalada i dues proposen tobogans amb túnel.

Es demana també: incorporar laberint, gats, paret musical o elements musicals, jocs pintats al terra del passeig, gronxadors convencionals i gronxadors adaptats.

4.8.- Conclusions

Amb aquests resultats, podem dir que el tipus i d'elements de joc que més els agrada als infants i també als adults acompanyants són els jocs i elements d'aigua, l'escalada, gronxadors de diversos tipus, tobogans i tirolina, roda de girar i elements per pujar a sobre, com per exemple les estructures de fusta, que disposen d'elements per pujar i enganxar-se o penjar-se. Gairebé tots, són jocs de la categoria de moviment.

Hi ha activitats o elements que es repeteixen a la majoria de les dinàmiques com són: jugar amb aigua, trobada amb amics, escalar, gronxar-se o gronxadors i tobogan o tirar-se pel tobogan.

Respecte a l'espai, hi ha opinions diverses sobre si ha de ser de sorra o no. Als infants els hi agrada jugar amb sorra i els adults acompanyants també demanen jocs amb sorra, encara que una petita part dels adults demanen altres tipus de terra com a cautxú.

La majoria de les persones participants considera que és un espai de joc gran i amb ombra, i que hi ha molts cotxes que passen o s'escolten al voltant. Alguns demanen més flors i elements naturals com roques.

4.9.-Avaluació de la sessió per part dels infants

Per finalitzar la sessió els infants van avaluar l'activitat seguint aquestes premisses:

- Si t'ha agradat l'activitat, posa un gomet verd.
- Si t'agrada una mica, posa un gomet blau.
- Si no t'ha agradat gens, posa un gomet vermell.



5.- ANNEXES

5.1.- Fotos des de la sessió



5.2.- Aportacions Fundació Nexe sobre accessibilitat

Elementos de juego a instalar

El parque infantil ha de ofrecer una variedad de experiencias sensoriales y lúdicas ricas con beneficios físicos, cognitivos, emocionales y sociales a todos los niños y niñas.

La elección de elementos de juego de distintas categorías, ofreciendo una amplia gama y mezcla de experiencias, asegura una zona de juego inclusivo emocionante y atractivo donde puedan jugar y socializar.

El valor lúdico y sensorial se puede basar en:

- Juegos físicos: de rotación, deslizamiento, balanceo, escalada y gateo, equilibrio, saltos, movimiento desde una silla de ruedas, etc.
- Juegos con experiencias sensoriales: táctiles, auditivas, visuales, propioceptivas, vestibulares.
- Juegos cooperativos y de interacción social: en los que los niños puedan interaccionar directamente entre ellos y/o con el funcionamiento del elemento de juego, lo que puede facilitar la socialización, hacer amigos y jugar juntos.
- Juego simbólico: usar objetos, espacios y acciones que permitan que los niños y niñas representen otros espacios e ideas y asuman roles espontáneos fruto de su propia imaginación.



Balancin silla ruedas

Balancin que permetia subir ninos/nias con silla de ruedas y ademàs permitia compartirlo con ninos/nias sin movilidad reducida.



mpcaire

Carrusels i Jocs de rotació

El suelo del carrusel està nivelado con la superf cie exterior, lo que facilita que un niño en silla de ruedas entre y salga



mpcaire



Carrusels i Balanci



mpcaire

Toboganes especiales

El tobogán es un elemento que para ser accesible por el mayor número de niños posible, necesita escaleras con barandillas que permitan que los niños y niñas con dif cultades de movilidad puedan utilizar y les facilite el acceso. También toboganes que permitan el acompañamiento fácil de un adulto como lo son los toboganes con rodillos instalados en zonas más altas del parque como montañaitas.



mpcaire



Panells de joc
Ayudan a los niños a mejorar la coordinación ojo-mano, la conciencia espacial y el tiempo de reacción al mismo tiempo que desarrollan sus músculos



mpcaire

Jocs de so i Jocs de percepció

Elementos con estimulación sensorial y auditiva Niñ@s con autismo, dif cultad auditiva, podrán jugar y estimularse, y podrán hacerlo junto a otros niñ@s sin diversidad funcional. Y niños que pueden acceder al juego con su silla.



mpcaire



Joc de terra y Agua
Arenero inclusivo donde tod@s los niñ@s sin distinción puedan experimentar con la arena
Mesa d experimentación para facilitar el juego a los niñ@s con movilidad reducida y compartir espacio de juego con mas niños.



mpcaire

Cames elàstiques
Cama elàstica de grandes dimensiones que permita entrar una silla de ruedas y más niños a la vez.



Gronxadors per cadira de rodes
Elemento diseñado exclusivamente para usuarios silla de ruedas



10

mpcaire

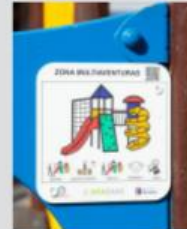
Altres aspectes de disseny
Paviment y suelo de caucho que permite desplazarse y cromati para los niños de baja vision. Sombra que es benef cioso para todos.



mpcaire

Senyalització con Pictogrames

Pictogrames que faciliten la comunicació y la información, para todas las personas con lenguaje no verbal.



mpcaire

Senyalització y S



mpcaire

Columpio Silla

Elemento muy inclusivo para todos los niños exepcto para aquellos que haya que realizar transferencia



mpcaire

Otro tipo de columpio inclusivo que cubre las necesidades niños mayores que no requieren transferencia



mpcaire