

Informe parcial de les sessions amb infants de l'escola Prosperitat

Juny de 2021



**PLA DE
BARRIS
BARCELONA**

**FOMENT
DE CIUTAT**



**Ajuntament de
Barcelona**

Informe parcial de les sessions amb infants de l'escola Prosperitat

Dinàmica de les sessions amb infants

Objectius

- Fer una diagnosi dels espais on es vol intervenir per a conèixer els seus usos actuals, les problemàtiques i potencialitats, des del punt de vista dels alumnes de l'escola Prosperitat, equipament educatiu molt proper a l'espai en qüestió.
- Generar i recollir noves idees sobre nous usos i noves oportunitats de l'espai: zones d'estada, jocs infantils, zones de verd, accessibilitat, convivència, espais i dinàmiques intergeneracionals.

Organització de les sessions

S'han realitzat 6 sessions de treball amb infants en el marc del procés participatiu per a la millora de l'espai públic de la zona nord del barri de la Prosperitat.

Dimecres 9 de juny	Dijous 10 de juny	Divendres 11 de juny
Cicle Mitjà A (8:45 – 10:35h)	Cicle Mitjà B (8:45 – 10:35h)	Cicle Superior B (9:00 – 11:00h)
Cicle Superior C (11:10 – 13:00h)	Cicle Mitjà C (11:00 – 12:45h)	Cicle Superior A (11:10 – 13:00h)

Qüestions abordades a les sessions:

- Treball al voltant de tres dimensions: zones d'estada, jocs infantils i zones de verd.
- Elements de diagnosi (present): Què fem a l'espai? A què juguem? Elements que ens agraden, positius, i que no ens agraden, negatius.
- Elements propositius (futur): Com voldríem l'espai? Quins jocs voldríem incentivar? Quines activitats es poden desenvolupar?

Estructura i ordre del dia de les sessions:

- (5') Arribada dels infants i el professorat.
- (10') Benvinguda i presentació dels objectius i la dinàmica de la sessió.
- (75') Marxa exploratòria per l'àmbit d'actuació.
- (10') Conclusions.
- (5') Agraïments i cloenda de la sessió.

1. Rebuda dels infants i el professorat i accés al solar (5').

El punt de reunió amb l'alumnat i el professorat ha estat el porxo de l'escola Prosperitat. Des d'allà, s'ha accedit al primer espai de treball, que en algunes de les sessions ha estat el solar i en altres ha estat la plaça situada entre la residència i la Torre Julia.

2. Benvinguda i presentació dels objectius i la dinàmica de la sessió (10').

El personal tècnic d'EDAS ha donat la benvinguda als infants i al professorat i s'han presentat els objectius de la sessió i la dinàmica que s'ha portat a terme. S'ha explicat que la dinàmica es desenvolupa en format de marxa exploratòria per l'àmbit d'actuació, per detectar les necessitats i problemàtiques de l'espai actual, i treballar les propostes de futur que tinguin els infants.

S'ha dividit als infants en 5 grups (aproximadament de 3 persones cada grup) per tal de fer funcional el treball i, alhora, fer que l'alumnat reflexioni de manera grupal sobre les necessitats dels espais i les propostes que volen fer. L'equip d'EDAS ha facilitat enganxines amb el número de cada grup.

3. Marxa exploratòria per l'àmbit d'actuació (75').

La dinàmica de treball s'ha estructurat al voltant de tres àmbits: espais d'estada, espais de joc i zones de verd.

Els grups classe han iniciat el treball o bé al solar o bé a la plaça situada entre la residència i la Torre Julia, mentre que han finalitzat en aquesta plaça o, alternativament, a la plaça del carrer Molí. S'ha intentat cobrir els diferents espais de l'àmbit d'actuació amb els diferents grups classe.

Mentre es visiten cada un dels espais, hi ha hagut dos moments diferenciats:

- Detecció de necessitats, diagnòsi.
- Treball de propostes.

Detecció de necessitats, diagnòsi

L'equip d'EDAS ha plantejat una sèrie de preguntes:

- D'una banda, quant als espais d'estada, es pregunta als infants si utilitzen aquests espais i, en cas afirmatiu, què hi fan, amb qui van acompanyats, en quins horaris, si s'han trobat problemes o conflictes en aquests espais.
- D'altra banda, quant als espais de joc, es pregunta als infants a què juguen en aquests espais.

S'han facilitat post-its de color verd i rosa a cadascun dels 5 grups d'infants. Se'ls ha demanat que recorrin l'entorn, l'espai en qüestió, per detectar i marcar amb color verd tot allò que els agrada i amb color rosa tot allò que no els agrada. L'equip d'EDAS ha passat pels grups per demanar als infants que expliquin les valoracions que han realitzat. Després d'uns minuts, s'ha reunit de nou els grups i han estat els infants qui han explicat quins elements han identificat a l'espai en qüestió.

Treball de propostes

L'equip d'EDAS planteja una sèrie de qüestions que estructurin el treball propositiu i reparteix material, mantenint la mateixa estructura de 5 grups.

- Quant als espais d'estada, com es voldrien trobar aquests espais en el futur? Quins elements haurien de tenir?
- Quant als espais de joc, quins jocs voldrien incentivar? Quines característiques haurien de tenir aquests jocs?
- Quant a les zones verdes, on els agradaria? Quin tipus de verd voldrien? Voldrien implicar-se en la cura del verd?
- Quines activitats consideren que poden desenvolupar-se per la resta de col·lectius (avis i àvies, pares i mares, jovent...)

Els infants han reflectit tots aquests elements sobre l'espai en qüestió, debatent dins del seu grup quines són les propostes que volen impulsar i escrivint-les en post-its, i posteriorment les han enganxat allà on creien que hauria de situar-se la proposta. L'equip d'EDAS ha passat pels grups per demanar als infants que expliquin les propostes que han realitzat, i posteriorment han fet un resum de les aportacions recollides.

Un cop finalitzada la visita d'un espai s'ha passat al següent, per continuar amb la dinàmica. Quan es finalitzi el treball al darrer espai, l'alumnat i el professorat es dirigeix cap el porxo de l'escola Prosperitat.

6. Conclusions (10').

L'equip d'EDAS ha comentat les principals necessitats i problemàtiques identificades a la marxa exploratòria, així com les principals propostes que han sorgit.

7. Agraïments i cloenda de la sessió (5').

L'equip d'EDAS agraeix la participació dels infants i el professorat i conclou la sessió. La durada de la sessió ha estat aproximadament d'1 hora i 30 minuts.

S'ha previst que els infants valorin el grau de satisfacció en relació amb la sessió a través d'un termòmetre de valoració i marques de color (gomets).

S'han recollit les dades personals (nombre de nens i nenes, curs) per tal d'elaborar la memòria de participació del procés.

Dades de participació

Entre tots els grups classe s'ha recollit una participació de 90 infants, 40 nens i 50 nenes.

Nombre de participants – CM B	Nombre d'homes	Nombre de dones
90	40	50

Espai de treball – Solar

Aproximadament la meitat dels infants coneixien l'espai del solar, ubicat dins de l'àmbit d'actuació. S'assenyala que s'ha realitzat alguna vegada una sortida de pícnic amb el menjador escolar. A més a més, els infants saben que des de l'institut Galileo Galilei s'utilitza aquest espai a l'hora del pati.

Els infants fan una passejada pel solar i identifiquen alguns elements en negatiu i d'altres en positiu, ajudant-se dels materials facilitats per l'equip d'EDAS.

Com a **elements en positiu**, que les participants identifiquen que haurien de mantenir-se al futur espai, destaquen els **arbres** que hi ha al solar (tot i que es valora que haurien de situar-se de manera que no trenquin les dinàmiques relacionals i de joc), la **paperera**, el **petit hort**. Els elements de vegetació no només es valoren positivament com a **verd**, sinó com a recurs d'**ombra**.

En canvi, **com a elements en negatiu**, identificats com que no haurien de continuar al futur espai, s'assenyalen els **ressalts i desnivells** que hi ha al terreny, així com els **tancaments metàl·lics**, que divideixen el potencial espai, i que alhora estan en un estat deficient. En general, **el manteniment i la neteja** de l'espai es valoren negativament.

Sobre les pintades i graffitis, hi ha una polaritat important, entre els grups que es mostren rotundament en contra i els que es mostren a favor, sempre i quan aquestes pintades estiguin en bon estat i siguin estèticament boniques. També hi ha infants que es mostren totalment en contra de qualsevol tipus de pintada, sigui com sigui.





Després d'identificar necessitats i problemàtiques presents a l'espai, es passa a elaborar propostes de futur. A continuació es fa una recopilació de les propostes sorgides en aquesta part de la dinàmica, en relació amb l'espai del solar. S'han marcat en negreta aquelles idees més repetides en els grups classe.

Propostes recollides a l'espai del solar
Zona de gespa, artificial o natural
Una font
Un lavabo públic
Un skatepark de petit format

Propostes recollides a l'espai del solar
Zona de pícnic, amb taules i bancs
Més arbres
Un quiosc, amb refrescos i gelats
Menys desnivell
Més papereres
Pista de futbol
Zona d'exercicis per a la gent gran
Zona de bancs per descansar
Cobrir el canal de desembocament d'aigües de la part inferior del solar, per seguretat
Terra adoquinat
Espais més oberts, sense tanques
Elements que donin ombra
Una piscina
Circuit de parkour
Una paret per escalar
Dinamització i activitats dels espais infantils
Jocs d'aigua, com una font jugable o un tobogan aquàtic
Un parc infantil, amb tobogans i gronxadors
Una pista de bàsquet
Un espai de jocs de taula
Garantir que l'espai sigui accessible
Camp de beisbol
Jocs al terra, com una xerranca
Zona per fer esport (en general)
Un pipican
Una piscina de boles
Murals pintats de color diferents
Fer el pati de l'institut més gran
Dinamització de l'espai amb música, fora de l'horari lectiu
Videovigilància, per evitar mals usos de l'espai
Una tirolina
Una zona de jocs d'amagatall
Llit elàstic

Propostes recollides a l'espai del solar
Una casa-arbre
Un espai d'animals marins
Zona d'aparcament de vehicles

S'ha plantejat als infants la possibilitat de disposar d'una zona de murals que els i les alumnes de l'escola Prosperitat poguessin pintar de manera col·laborativa. La proposta ha estat rebuda positivament, mostrant l'alumnat la seva conformitat.

Espai de treball – Plaça situada entre la residència i la Torre Julia

Al voltant d'un 40-50% dels infants coneixien l'espai de la plaça situada entre la residència del Molí – Via Favència i la Torre Julia. Una part important dels i les alumnes no coneixien la plaça perquè no és un lloc de pas ni un recurs de joc infantil, els espais que acostumen a utilitzar són la plaça d'Àngel Pestaña, Via Julia i Chafarinas.

Els infants fan una passejada per la plaça i identifiquen alguns elements en negatiu i d'altres en positiu, ajudant-se dels materials facilitats per l'equip d'EDAS.

Com a **elements en positiu**, que les participants identifiquen que haurien de mantenir-se al futur espai, destaquen la importància de les **papereres**, així com la **vegetació** que hi ha a una cantonada de la plaça. Les **màquines d'exercici**, tot i valorar-se positivament com elements d'esport i salut, s'assenyala que el seu manteniment i neteja és molt deficient. El mateix s'aplica als **cartells d'informació** que hi ha sobre com utilitzar l'espai. També es valora que la **font** està situada a un extrem de l'espai, pràcticament fora de la plaça, i hauria d'estar més a prop.

Com a **elements en negatiu**, identificats com que no haurien de continuar al futur espai, s'assenyalen la **sortida d'aire del pàrquing**, que se situa en mig de la plaça i és un obstacle de la jugabilitat de l'espai, els **tancaments i barreres**, que també trenquen les dinàmiques relacionals, i en general **el manteniment i la neteja de l'espai** i els elements de la plaça. Altres elements en negatiu són els **fanals**, que actualment no funcionen i, per tant, no il·luminen l'espai, i els **baixos de la Torre Julia**, que estan en un estat deficient i en desús.





Després d'identificar necessitats i problemàtiques presents a l'espai, es passa a elaborar propostes de futur. A continuació, es fa una recopilació de les propostes sorgides en aquesta part de la dinàmica, en relació amb l'espai de la plaça situada entre la residència del Molí – Via Favència i la Torre Julia. S'han marcat en negreta aquelles idees més repetides.

Propostes recollides a l'espai de la plaça situada entre la residència i la Torre Julia
Més papereres
Un quiosc de refrescos i gelats
Màquines expenedores
Activitat comercial als baixos de la Torre Julia (bar, restaurant, papereria)
Delimitar un espai que sigui d'ús per la residència. Propostes per aquest espai: <ul style="list-style-type: none"> - Una pista de petanca. - Espai de pícnic, amb taules i bancs. - Un espai polivalent, que permeti desenvolupar activitats i cursos de cuina, ball, ioga, entre altres, dinamitzat per un equip vinculat a la residència.

Propostes recollides a l'espai de la plaça situada entre la residència i la Torre Julia
Una biblioteca
Un parc infantil, amb gronxadors i tobogans
Més bancs
Un camp de futbol
Una pista de bàsquet
Moure l'actual font i situar-la més a prop del centre de la plaça, o instal·lar una de nova
Una piscina
Canviar el terra i que sigui tou a les zones de joc
Més arbres i ombres, o una carpa o porxo
Promoure l'habitatge per col·lectius de persones vulnerables
Crear un refugi per persones migrades
Zona de pícnic, amb taules i bancs
Renovar les màquines de fer exercici
Una zona de jocs d'aigua
Una tarima per fer activitats culturals i festives
Arreglar els fanals
Que l'espai sigui obert, sense barreres
Millorar la neteja i manteniment, tant de la plaça com dels baixos de la Torre Julia
Jocs al terra (estil xarranca)
Pista de skate
Cinta de córrer
Treure o desplaçar la sortida d'aire del pàrquing
Menys normes de com utilitzar l'espai, més llibertat (en relació amb els cartells informatius)
Espai de lectura
Espai de massatges
Instal·lar wi-fi públic

Una part dels infants ha valorat que l'espai més proper a la residència hauria de disposar d'una zona dedicada especialment a aquestes persones grans.

Espai de treball – Plaça situada al carrer Molí

La major part dels infants coneixien l'espai de la plaça situada al carrer Molí, propera a l'escola Prosperitat. És un lloc de pas per alguns dels infants que assisteixen al centre educatiu, així com un lloc de trobada, tot i que en menor grau.

Com a **elements en positiu**, que les participants identifiquen que haurien de mantenir-se al futur espai, destaquen els **bancs** com a espai de descans, tot i que valoren que estan en un estat deficient, així com els **arbres**, que faciliten disposar d'**ombra**. També es valoren positivament les **papereres**, per evitar que la zona s'embruti de deixalles.

Com a **elements en negatiu**, identificats com què no haurien de continuar al futur espai, s'assenyalen l'**estat deficient dels habitatges de la banda dreta del carrer del Moli**, com la pintura, els cables a la façana, pintades i graffitis, i falta de manteniment en general, tot i que algunes d'aquestes qüestions no formen part de l'espai públic. Es valora que **fanal** que hi ha al mig de la plaça està en una ubicació que trenca les possibles dinàmiques de relació i joc i que, alhora, l'arbrat impedeix que aquest fanal il·lumini la plaça perquè és massa alt. També s'assenyala que el manteniment d'altres elements de la plaça és deficient, com la **pintura de la part de l'escola que dona a la plaça**. La **barana de protecció** i els **pilons** que hi ha a l'entrada de l'espai, per la seva banda, trenquen les dinàmiques de relació entre les persones al ser barreres arquitectòniques, tot i que alguns dels infants assenyalen adequadament que també són elements de seguretat i protecció. Una qüestió generalitzada que s'ha valorat que obstaculitza la mobilitat a l'espai públic és l'**ocupació de les voreres per part de les motos**.





Després d'identificar necessitats i problemàtiques presents a l'espai, es passa a elaborar propostes de futur. A continuació es fa una recopilació de les propostes sorgides en aquesta part de la dinàmica, en relació amb l'espai de la plaça situada al carrer del Molí.

Propostes recollides a l'espai de la plaça del carrer del Molí
Una font
Més papereres
Substituir la barana per unes jardineres, o pilons
Millorar la neteja de l'espai
Més arbres i ombra
Millorar la vigilància per evitar mals usos de l'espai
Situar els contenidors d'escombraries més lluny de la plaça
Moure el fanal i situar-lo a una cantonada de la plaça
Un espai de joc, amb tobogan i gronxador
Més bancs
Prohibir fumar a la plaça
Millorar el manteniment de les façanes dels habitatges del carrer Molí
Baixar les motos de les voreres
Fer un pàrquing de motos i bicicletes a l'altra banda del carrer Molí

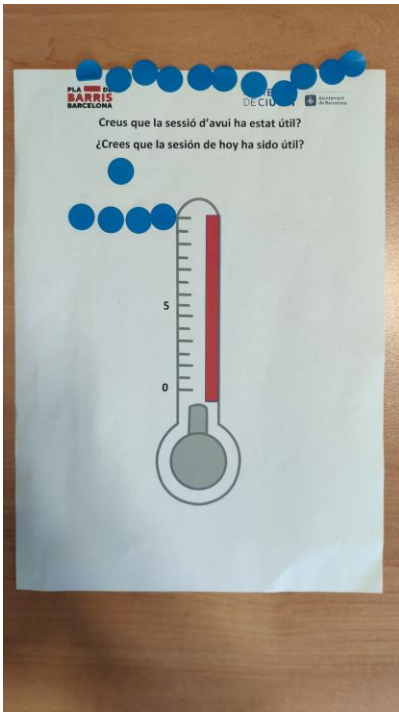
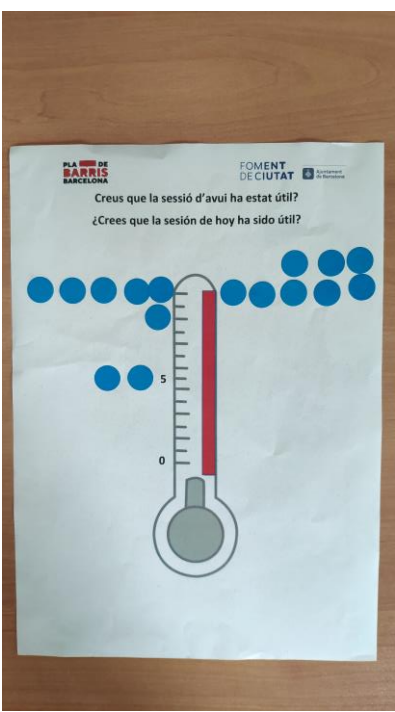
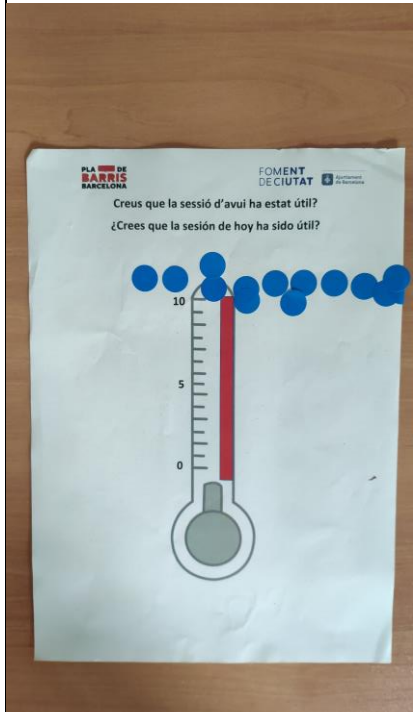
Propostes recollides a l'espai de la plaça del carrer del Molí

Promoure la creació d'activitat econòmica als baixos comercials actualment desocupats

Canviar el terra i que sigui llis, per facilitar que es pugui patinar

Avaluació de la sessió

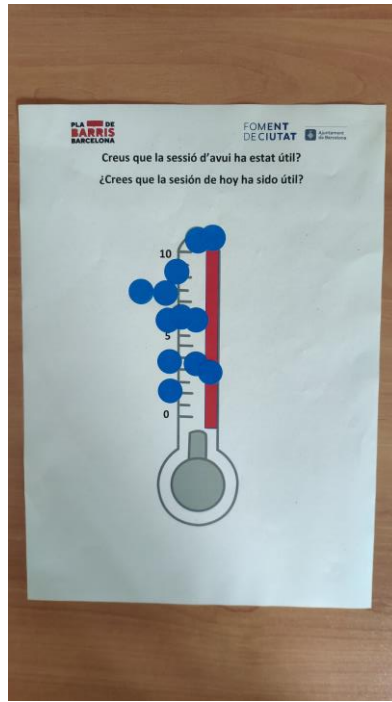
S'ha previst que els infants valorin el grau de satisfacció en relació amb les sessions a través d'un termòmetre de valoració i marques de color (gomets). Les valoracions han estat generalment positives, tot i que en el cas de l'alumnat de cicle superior les valoracions han estat més disperses.

CM A	CM B	CM C
 <p>Termometer evaluation for CM A. The thermometer scale goes up to 5. There are 10 blue dots above the scale and 5 blue dots on the scale, indicating a score of 5.</p>	 <p>Termometer evaluation for CM B. The thermometer scale goes up to 5. There are 10 blue dots above the scale and 5 blue dots on the scale, indicating a score of 5.</p>	 <p>Termometer evaluation for CM C. The thermometer scale goes up to 10. There are 10 blue dots above the scale and 10 blue dots on the scale, indicating a score of 10.</p>

CS A



CS B



CS C

