

Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona

L'experiència de les primeres edicions, 2020-2021 i 2021-2022



Projecte:

Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona.
L'experiència de les primeres edicions, 2020–2021 i 2021–2022.

Emplaçament:

Barcelona

Redacció:

Estratègies socials per al territori i els espais lliures
*estel, SCCL

Arnau Boix i Pla, disseny inclusiu

Oriol Serra Ureta, dinàmiques urbanes i territori

Roser García i Piqué, pedagoga, dinamització de grups

Alba Dominguez Ferrer, estratègies urbanes

Marc Deu i Ferrer, urbanisme participatiu

Konstantina Chrysostomou, investigació socio-territorial

Col·laboradores:

Irra Palacio Estrella (Descoberta)

Laia Tarafa (Descoberta)

Mireia Maluenda (Descoberta)

Inés Martínez Chacón (Espai Coneix)

Mireia Pujol (Espai Coneix)

Elisenda Vallès (Espai Coneix)

Marta Pastor Villena (Nadal Villena)

Carolina Juan Nadal (Nadal Villena)

Oleguer Garriga Solsona (Islote Studio)

Arnau Costa Sirvent (Islote Studio)

Persones implicades de la ciutadania:

Institut Sant Felip Neri, Escola Pia Nostra Senyora, Escolàpies Llúria, Institut Les Corts, Escola Paideia, Institut Santa Teresa de Lisieux, Institut Menéndez y Pelayo, Escola Pia Balmes, Institut Vila de Gràcia, Escola Virolai, Escola Vida Montserrat, Institut Gravi, Escola Regina Carmeli, Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, Institut Escola Trinitat Nova, Institut Escola El Til·ler, Institut Príncep de Viana, Escola Gavina, FEDAC Sant Andreu, Institut Infanta Isabel d'Aragó, Institut Barri Besòs.

Amb el suport de:

Consorci d'Educació de Barcelona

Marta Ponti i Alemany, Centre de Recursos Pedagògics

Promotor:

Ajuntament de Barcelona

José Cano Escribano, Direcció d'Educació

Orland Blasco, Democràcia Activa i Descentralització



**Ajuntament
de Barcelona**



febrer, 2023

Índex

Sobre aquest document	4	Avaluació del procés.....	31
Introducció al PPCAB.....	5	Avaluació de la metodologia del procés.....	32
Context.....	6	Avaluació de les plataformes digitals del procés.....	38
Bases metodològiques.....	7	Avaluació dels mecanismes de seguiment	39
Bases metodològiques.....	8	Casos d'èxit.....	40
Agents participants.....	10	Consideracions futures	49
Participació dels 10 districtes de Barcelona.....	11	Consideracions futures: que es podria fer per la	
Espais de trobada i treball	12	següent edició	50
Les fases del procés	14		
Detall del procés “Fase 1 ”.....	16		
Detall del procés “Fase 2 ”.....	17		
Detall del procés “Fase 3 ”.....	18		
Detall del procés “Fase 4”	19		
Resum global del PPCAB	21		
Participació global.....	22		
Seguiment de resultats.....	26		
Valors del PPCAB.....	27		
Valors del PPCAB.....	28		

Sobre aquest document

Aquest document vol ser un viatge per les experiències que s'han dut a terme amb les dues primeres edicions del Procés de Participació de la Ciutadania Adolescent de Barcelona (PPCAB). És un recull dels aprenentatges adquirits durant tot el procés, presentant els punts més importants, els aspectes que han funcionat i els que poden millorar de cara a edicions futures. S'estructura amb els següents capítols:

Introducció al PPCAB:

explicació de la necessitat d'un procés d'aquestes característiques.

Bases metodològiques:

presentació de l'estructura necessària per dur a terme el projecte: persones implicades, temps i espais.

Resum global de la participació del PPCAB:

anàlisi de l'impacte a la ciutat.

Els valors del PPCAB:

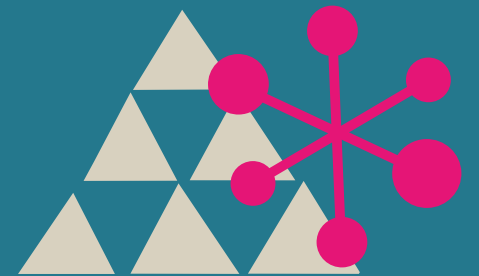
allò que caracteritza el procés

Avaluació del procés:

valoració dels aspectes que han funcionat i els que tenen potencial de millora.

Consideracions futures:

recomanacions de cara la programació d'una nova edició.



Introducció al PPCAB

Context

Als darrers anys s'ha consolidat una manera d'eleva la visió ciutadana a les instàncies de decisió técnico-política de les administracions locals: els mecanismes de participació ciutadana. Aquests mecanismes aproximen cada vegada més les dinàmiques socio polítiques actuals a la democràcia directa, de manera que els interessos i propostes de la ciutadania estan més pròxims i són més influents a la presa de decisions de la ciutat, i s'estructuren en els processos de participació ciutadana.

Així, el Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona és un dels mecanismes que es posa a l'abast, en aquest cas de la ciutadania adolescent —d'entre 12 i 17 anys— de la ciutat perquè se'l facin seu, per fer propostes a l'Ajuntament de la ciutat, i aquest es compromet a respondre-hi. D'aquesta manera, la ciutat dona veu a la ciutadania més jove i fa visible les seves demandes i projectes.

Es tracta d'establir uns espais de diàleg, presencial i digital, d'intercanvi d'idees, de contrast i que ajudin els més joves a entendre la complexitat actual i fer propostes per al present. A partir dels seus propis interessos, i després d'un procés col·lectiu de reflexió i de participació, el jovent presenta les seves propostes als plenaries de districte i també a l'alcaldia, amb el compromís polític de fer un retorn raonat i concret d'admissió o rebuig de les propostes presentades per part dels i les adolescents de la ciutat.

De l'Audiència Pública al Procés de Participació de la Ciutadania Adolescent de Barcelona

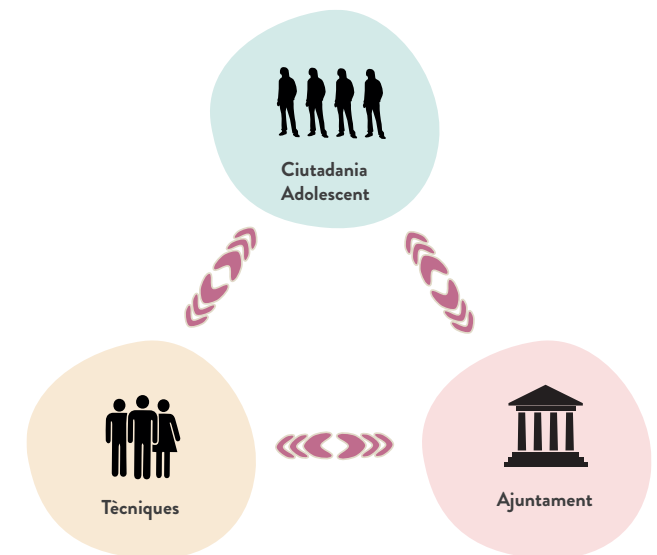
L'Audiència Pública a les noies i nois es va reorganitzar per millorar la participació de les i els adolescents de l'ESO i dels seus centres educatius. Aquesta espai es va crear el 1994 i, després de 25 anys de recorregut, el curs 2020-21 es va transformar en el 'Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona', que durant el curs 2021-22 va cursar la seva segona edició. Un canvi organitzatiu important per millorar la participació dels i les adolescents d'aquesta etapa educativa i dels seus centres educatius.

Els processos participatius són ara un canal reglat de participació, amb un seguit de trobades delimitades en un temps concret per promoure el debat i el contrast d'arguments entre la ciutadania, o entre aquesta i les persones responsables municipals. A Barcelona, el propi Reglament Municipal de Participació Ciutadana de 2017 ha regulat el sistema i els canals de participació a l'Ajuntament, considerant aquesta participació com un dret fonamental de la ciutadania i facilitant la implicació ciutadana en els processos de presa de decisió política i en el funcionament dels serveis municipals.

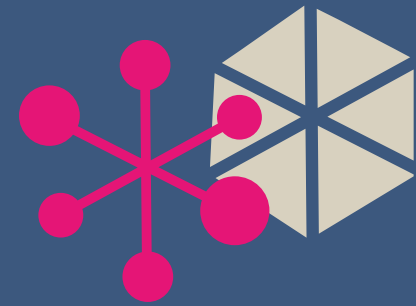
Així mateix, la Llei 24/2010, de drets i oportunitats de la infància i l'adolescència, indica que els poders públics han de garantir el dret de participació dels infants a Catalunya, i l'Informe d'UNICEF sobre l'estat mundial de la infància 2011 assenyalava que s'ha de donar

prioritat a la participació dels infants i adolescents en reconeixement de la seva condició de ciutadania activa.

En aquest sentit, l'Ajuntament de Barcelona va promoure aquest procés participatiu durant el curs escolar 2020-21, amb l'objectiu que la ciutadania adolescent de Barcelona fes debat i elaborés una sèrie de propostes per la millora de la ciutat i dels seus districtes, de la seva vida quotidiana, per exposar-les posteriorment als plenaries de cada districte, i també a l'Alcaldia, al plenari de la ciutat. I adquirint el compromís de fer-hi el retorn polític d'aquestes propostes a les i els adolescents participants.



D01: Les tres potes de la participació



Bases metodològiques

Bases metodològiques

El marc metodològic general per al plantejament del Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona (PPCAB) és la Investigació Acció-Participativa (IAP). Amb aquesta base, l'equip dinamitzador ha incorporat diversos mecanismes d'investigació sobre els interessos plantejats per la ciutadania adolescent, i els hi ha procurat espais i moments estructurats de debat i contrastos entre tots i totes les participants dels diferents centres educatius de la ciutat. Els resultats progressius es sistematitzen per tal d'elaborar un relat compartit ordenat en propostes i accions, que seran la base del diàleg entre els representants de la ciutadania adolescent i els representants polítics dels districtes i de la ciutat de Barcelona, i que sempre aniran en la direcció a enriquir els processos de millora i transformació dels barris.

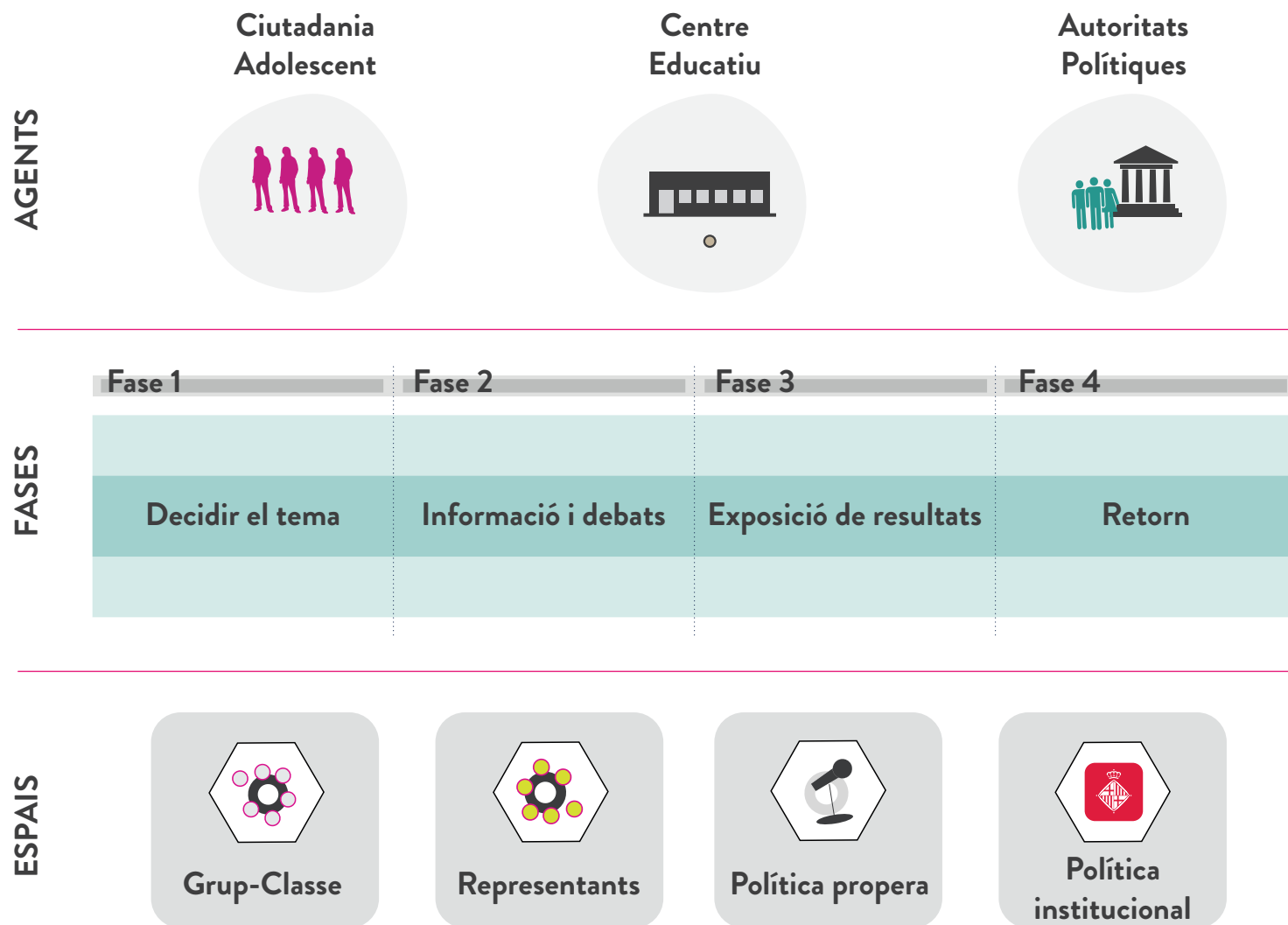
Amb aquesta premissa metodològica s'han plantejat les diferents sessions de treball del PPCAB, presencials i digitals (aquestes últimes, fonamentalment responent a la situació d'emergència sanitària mundial provocada per la pandèmia de la COVID-19), que han anat incorporant a la dinàmica pròpia de reflexió i proposta grupal, elements pedagògics i formatius sobre el debat polític, la participació ciutadana i el propi funcionament de les administracions municipals.

En conjunt, es persegueixen els següents objectius:

- Reforçar habilitats com ara la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- Dotar els centres educatius d'eines metodològiques de participació, presencials i digitals, perquè s'apropin al seu ús i les apliquin a projectes participatius propis del centre educatiu.
- Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- Dotar d'influència política les propostes de la ciutadania adolescent.
- Tractar l'adolescència com a ciutadania del present i no tan sols del futur.
- Apropar la plataforma digital decidim.barcelona als centres educatius per poder-la desplegar com a eina de gestió de la participació de cada centre educatiu.

El procés es desplega tenint en compte diferents aspectes:

- Persones amb qui interactuar: ciutadania adolescent, professorat, dinamitzadores, tècniques i polítiques de l'Ajuntament.
- Fases: s'organitza en el temps en etapes on cada una d'elles té els seus objectius específics.
- Espais de trobada: es garanteixen diferents espais de trobada en funció de la fase i l'objectiu en que ens trobem del procés.



D03: Dels principals agents: agents participants, fases, espais de trobada

Agents participants

Les tècniques participatives integrades al PPCAB han implicat fonamentalment a la ciutadania adolescent participant, però també als centres educatius i el seu professorat, així com a les tècniques d'Educació i de Democràcia Activa i als representants polítics dels diferents districtes i de la ciutat de Barcelona.

A cada districte de la ciutat l'estructura de participació és semblant:

Centre educatiu:

Participants de grup-classe:

alumnat adolescent que participa en el procés activament a les sessions en la Fase 1 i 2.

Representants de grup-classe:

persones seleccionades del grup classe per seguir el treball fora de l'aula en les Fases 3 i 4. Consisteix en un sistema de rotació on, entre 6 i 8 persones, es distribueixen l'assistència a les diferents sessions de representants

Professorat grup-classe:

encarregat d'acompanyar i recolzar el grup classe durant el procés

Referent de centre:

encarregat de fer de pont entre el professorat del centre i l'Ajuntament.

Seu de districte:

Tècnica de participació:

referent de Democràcia Activa que acompanya el procés i vetlla perquè s'adeqüi al tarannà de l'Ajuntament, així com al funcionament concret del districte

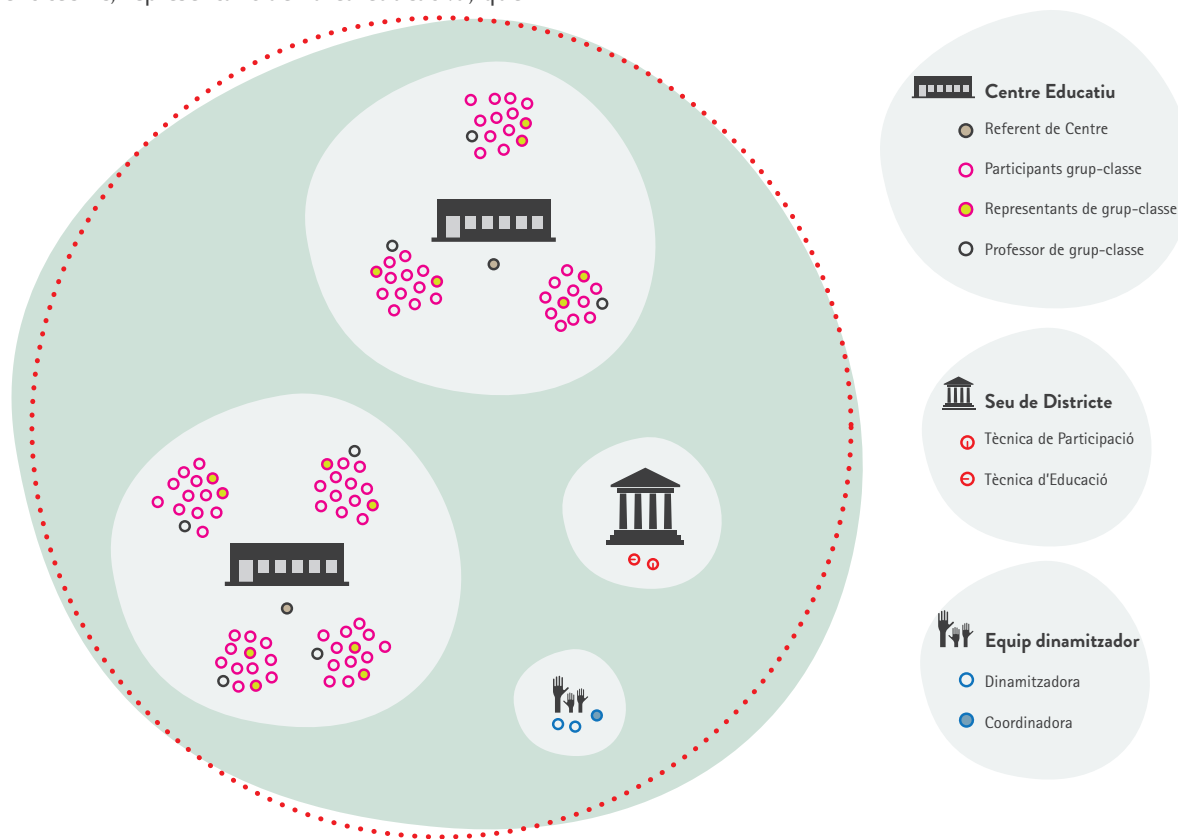
Tècnica d'educació:

referent tècnic, representant de l'àrea educativa, que

acompanya el procés i facilita la comunicació cap a altres regidories o àrees de l'ajuntament

Equip dinamitzador:

encarregat de guiar les sessions de participació i de moure els diferents agents per materialitzar les trobades.



D04: Agents involucrats a un districte

Participació dels 10 districtes de Barcelona

L'estructura presentada es repeteix als diferents districtes de la ciutat, on a cada un d'ells s'intenta tenir la participació de com a mínim dos centres diferents (no a tots s'aconsegueix) amb la variabilitat del grups classe.

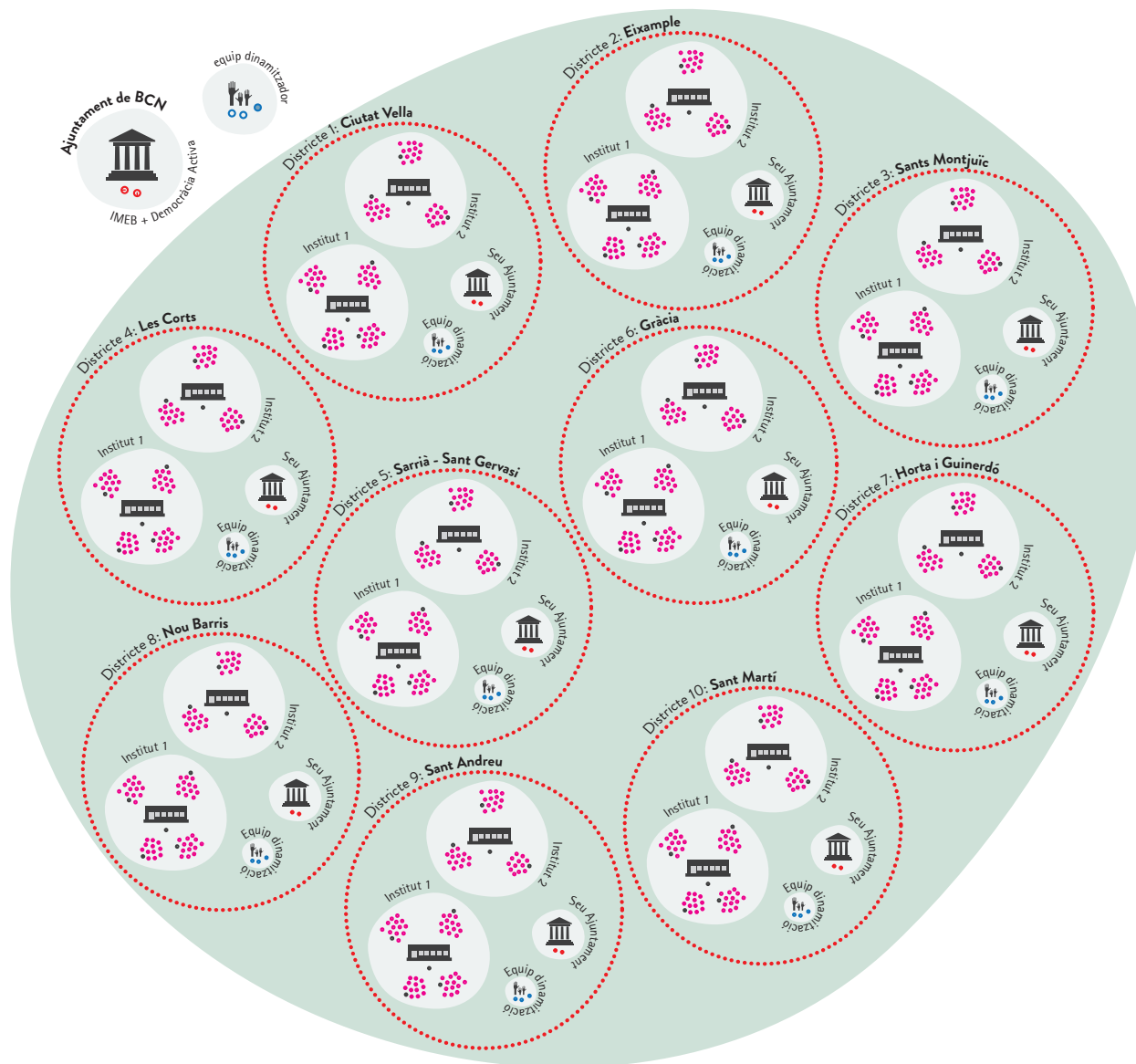
A partir d'aquesta estructura es treballen diferents temàtiques en funció de les preocupacions i interessos de les seves participants (es decideix a la primera fase).

Temàtica de ciutat:

és general per a totes les participants. Aquesta surt de la síntesi dels interessos que manifesten els grups classe.

Temàtica de districte:

pot canviar a cada districte i depèn dels interessos que presenten els grups classe d'aquell districte. D'aquesta manera es pot aprofundir a les casuístiques i especificacions que presenta cada part de la ciutat.



D05: Districte de Barcelona

Espais de trobada i treball

Explicació dels principals espais de trobada: grup classe (presencial), referents (telemàtic), ajuntament proper (informal + presencial), ajuntament institucional (formal + presencial).

Espais dels centre educatiu:



Sessions grup classe:

sessions de treball es planifiquen de manera presencial, a les seves pròpies aules, i consisteixen a facilitar el debat i la proposta propis de les persones adolescents a través de tècniques de dinamització participativa.



Unitats didàctiques:

activitats optatives proposades per fer a l'aula amb el grup classe guiades pel professorat del centre. Complementàries a les sessions dinamitzades per l'equip dinamitzador.

Espais de les representants adolescents:

Es treballen a dues escales: amb les representants de cada districte (temes de districte) i amb les representants de tots els districtes alhora (tema de ciutat).



Sessions presencials:

les sessions de treball es planifiquen prioritàriament en format presencial per facilitar l'enriquiment de les interaccions creatives, com per exemple en el moment de gravació de vídeo.



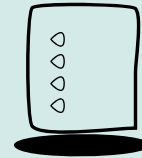
Sessions telemàtiques:

també es deixa l'opció, per facilitar l'assistència de les representants a les trobades, quan aquestes són freqüents, o bé quan suposen la interacció entre adolescents de diferents centres.

Espais dels centres educatius

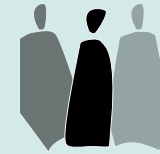


Sessions dinamitzades a Grup-Classe



Sessions autònomes a l'aula "unitats didàctiques"

Espais de les representants




Sessions presencials en un equipament




Sessions telemàtiques

Espais amb polítiques (amb les representants):

Espais de diàleg entre la ciutadania adolescent i les representants polítiques dels districtes i de la ciutat.


 **Trobades de districte (properes):**
més properes, facilitació del diàleg entre les representants polítiques i les adolescents.


 **Trobades de districte i ciutat (format plenari o similar):**
en espais institucionals com els plenaris, espai expositiu on poder presentar les accions a tota la ciutadania.


Pel què fa a la intervenció al plenari de ciutat, durant el desenvolupament del projecte (en les seves dues edicions) la normativa de participació no permetia la intervenció ciutadana directa al plenari de ciutat, per tant aquesta exposició s'ha dut a terme en trobades formals amb representació de l'alcaldia i les regidories vinculades a la temàtica treballada per les adolescents.

Espais de seguiment:

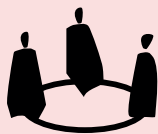
Aquests espais serveixen per fer un seguiment i avaluació contínua de la marxa del procés participatiu.

 **Comissió de seguiment (adolescent):**
és l'espai on les adolescents poden seguir l'estat d'execució de les diferents propostes.

 **Comissió de seguiment de professorat:**
és l'espai on el professorat s'informa de les diferents fases del procés i es proposen modificacions del procés.

 **Comissió de treball amb les tècniques:**
és l'espai on es treballa quin és el procés que ha de seguir una acció proposada perquè sigui possible la seva realització.

Espais amb les autoritats polítiques



Diàleg proper comentant les accions proposades



Exposició institucional als plenaris municipals

Comissió de Seguiment Adolescent



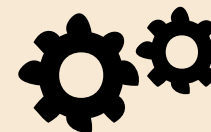
Seguiment de l'estat d'execució de les accions

Comissió de Seguiment Professorat



Informar de les fases de procés
Formar al professorat

Comissió de treball amb les tècniques



Treball tècnic sobre l'execució de les accions i vinculació política

Les fases del procés

Com ja s'ha comentat, el projecte té dues línies generals de treball, una centrada en el disseny de propostes de millora per la ciutat i l'altra en l'elaboració d'accions de millora a escala de districte, 11 en total. Aquest s'estructura amb quatre fases principals:

Fase 1 - Decidir el tema:

els i les adolescents dels centres educatius que hi participen decideixen els temes que volen debatre. Han de triar un tema per a cada districte, i un tema per a la ciutat.

Fase 2 - Informació i debats:

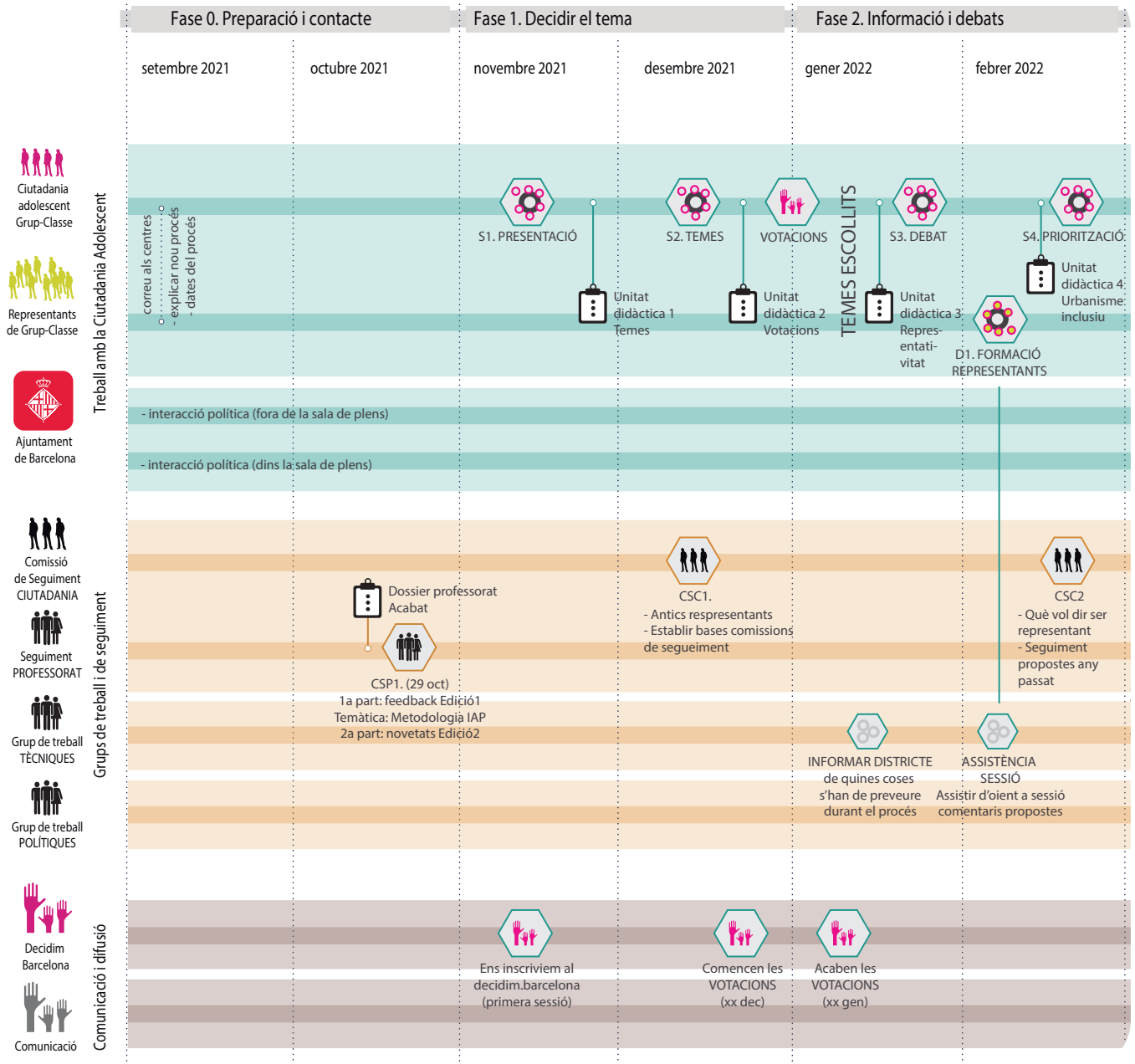
es desenvolupa el procés participatiu, encetant el debat del tema de ciutat i els respectius temes de districte, per acabar elaborant un llistat d'accions de millora.

Fase 3 - Exposició de resultats:

es prepara el mitjà pel qual es presentaran els resultats del procés participatiu als plenaries municipals de districte i de ciutat amb les propostes sobre el tema escollit, i es presenten a nivell de districte en conversa propera amb els referents polítics o tècnics i en plenari, i a nivell de ciutat en conversa propera amb els representants polítics de les àrees implicades segons les propostes.

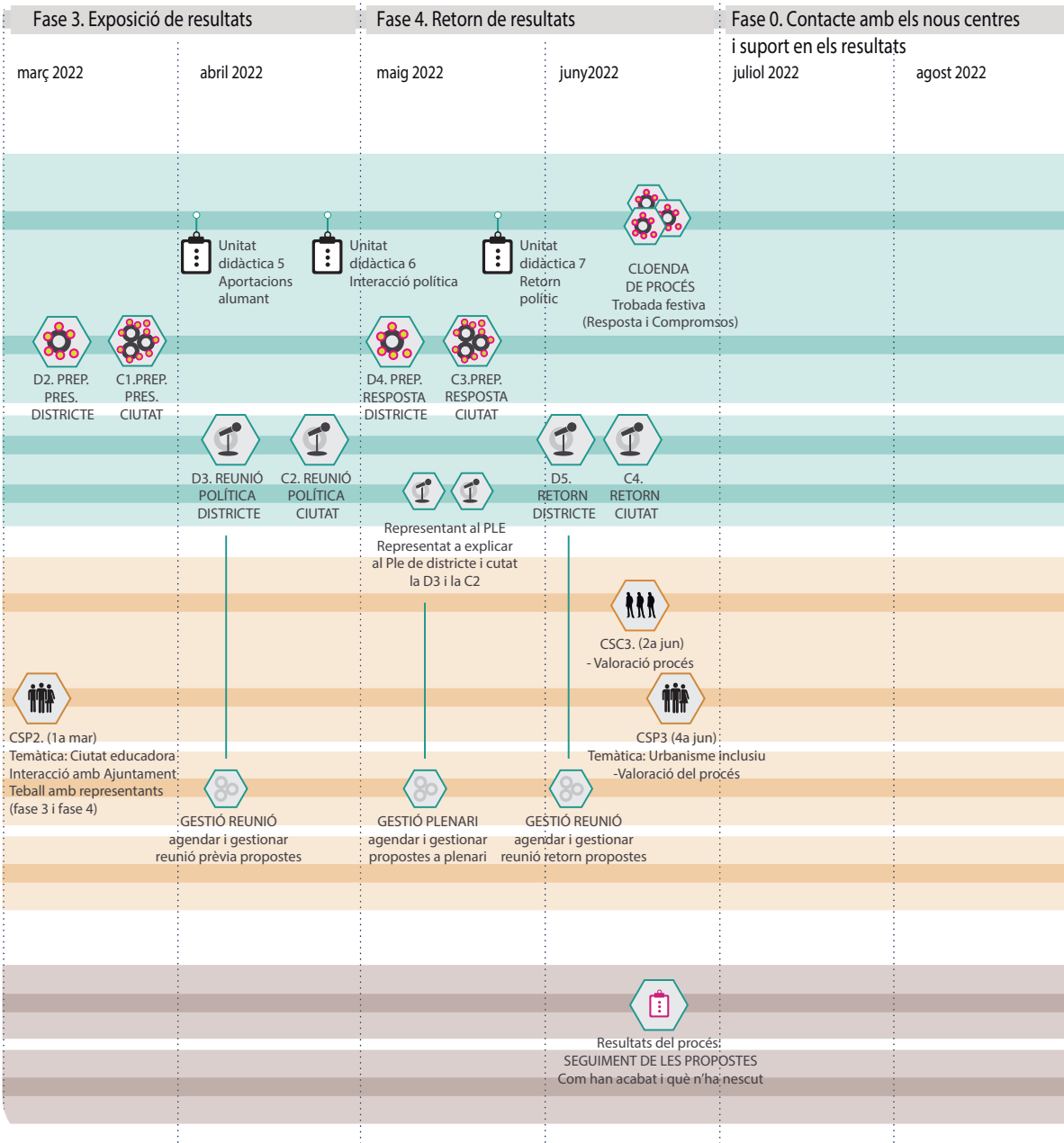
Fase 4 - Retorn de resultats:

els representants polítics de Barcelona, fan el retorn de les propostes dels temes presentats a cada districte i a la ciutat.



D06: Procés participatiu complet





Agents de treball

- Ciutadania adolescent: Grup - Classe
- Representants de Grup - Classe
- Ajuntament de Barcelona

Grups de treball de seguiment

- Comissió de Seguiment Adolescent
- Comissió de Seguiment de Professorat
- Grup de Treball de Tècniques

Plataformes digitals de seguiment

- decidim.barcelona
- instagram del PPCAB

Sessions de treball

- Sessions de grup-classe
- Votacions (a través del decidim.barcelona)
- Sessions representants de grup-classe
- Sessions interacció política: Exposició
- Sessions interacció política: Retorn
- Unitats didàctiques o Dossier professorat

Sessions de seguiment

- Comissió de Seguiment Adolescent
- Comissió de Seguiment de Professorat
- Grup de treball: Tècniques Ajuntament

+ INFO

- PPCAB1 <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN>
- PPCAB2 <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122>
- INSTA https://www.instagram.com/ppcab_2122/



Detall del procés “Fase 1 - Decidir tema”

Treball amb la Ciutadania adolescent:

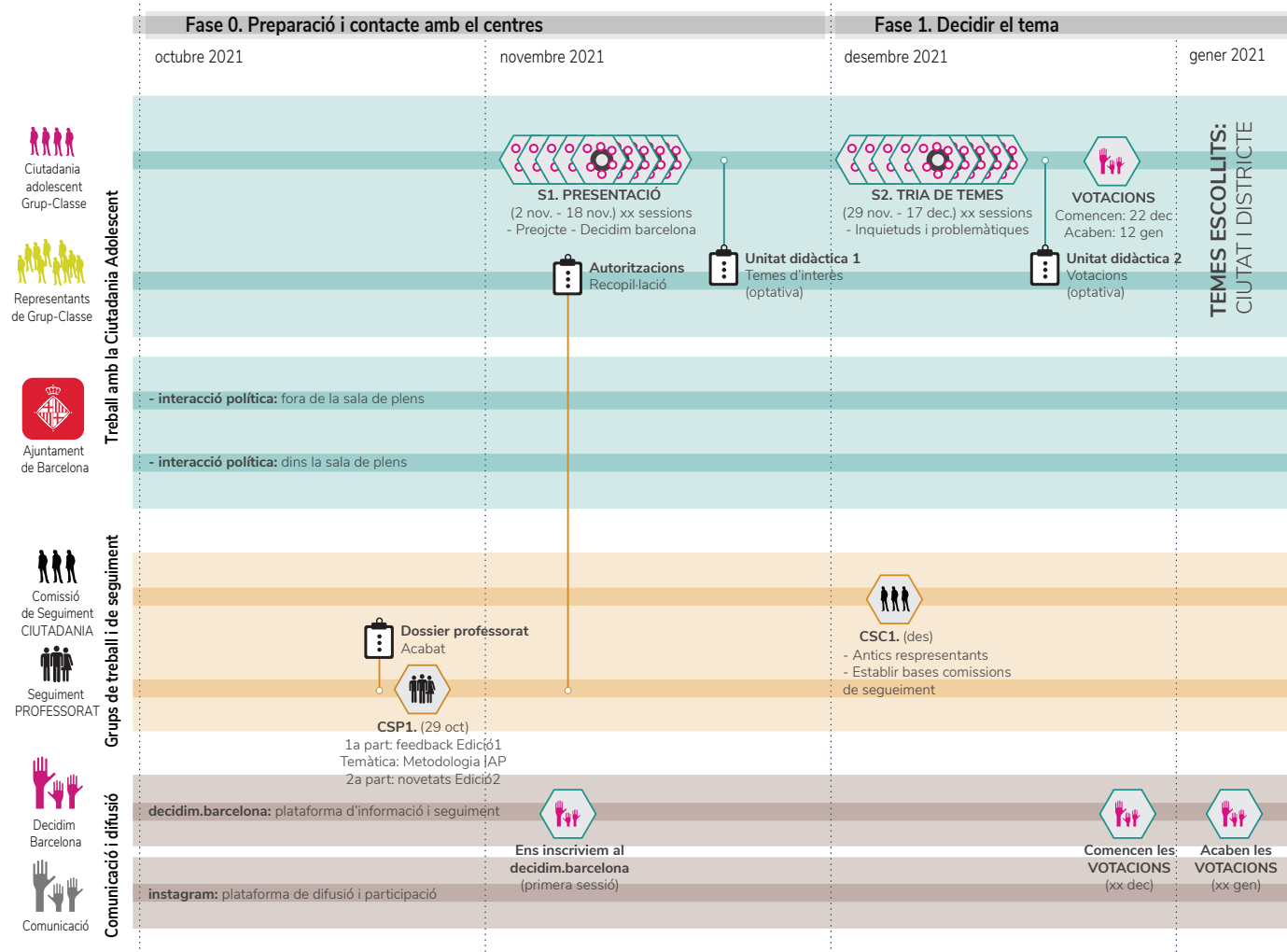
- Sessió 1 (Grup Classe): presentació del procés participatiu, del decidim.barcelona i de l'Instagram.
- Sessió 2 (Grup Classe): anàlisi de les inquietuds, proposta de temes a treballar i tria de representants.
- Votacions: votacions telemàtiques dels temes que vulguin treballar sortits de les aules (tant de ciutat com de districte).
- Unitat didàctica 1: pluja d'idees prèvia a l'aula de les inquietuds que es volen treballar a la sessió 2.
- Unitat didàctica 2: acompanyament en les votacions dins l'aula.

Treball amb les Comissions de Seguiment:

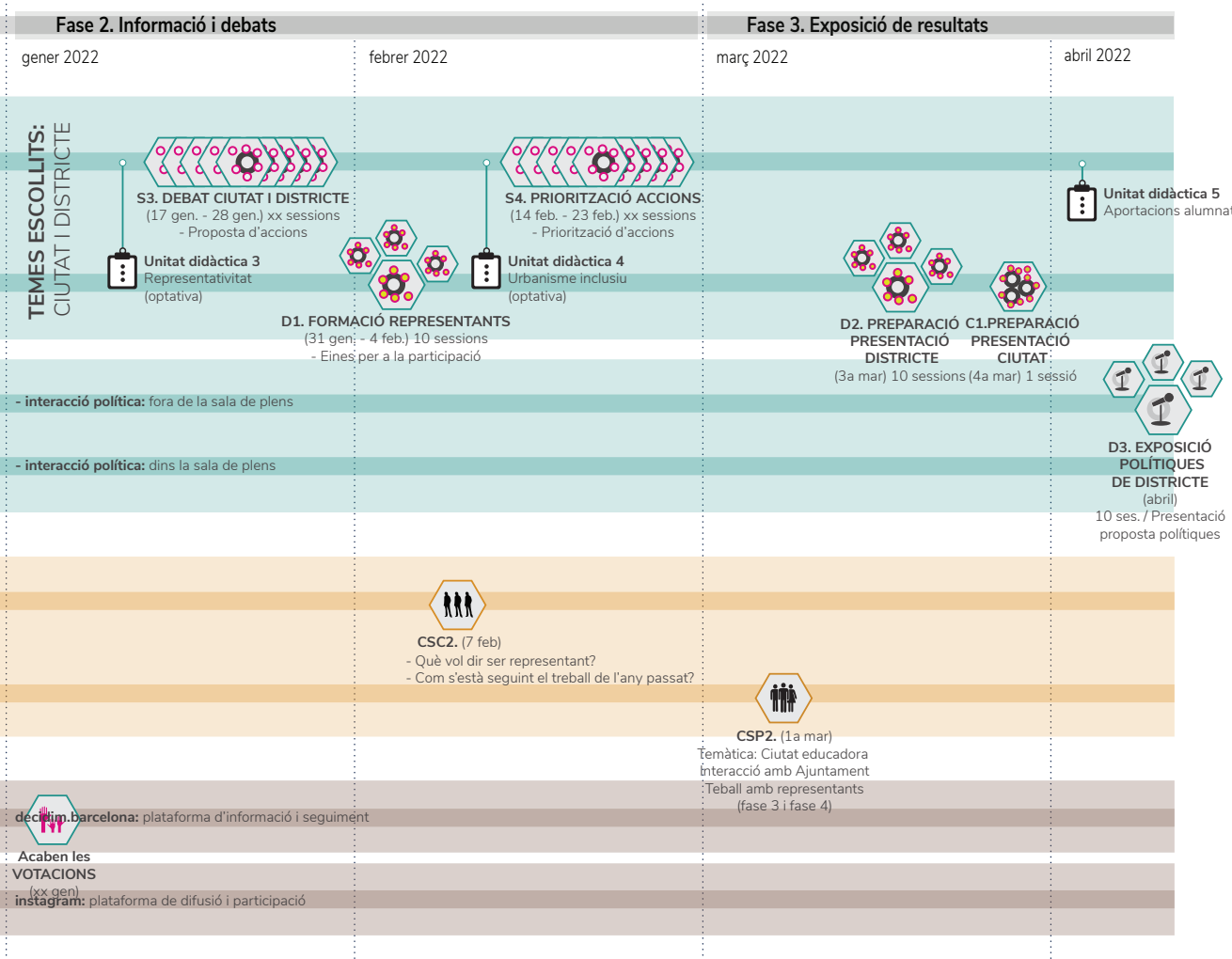
- Comissió seguiment 1 (Representants): explicació de l'estat de desenvolupament de propostes de l'edició passada.
- Comissió professorat 1: explicació de la metodologia del procés al professorat participant.

Comunicació i difusió:

- Instagram: informar del dia a dia del procés, presentar als centres participants i als seus membres.
- decidim.barcelona: exposar els temes de districte / ciutat i dur a terme les votacions.



D07: Detall fase 1



Treball amb la Ciutadania adolescent:

- Sessió 3 (Grup Classe): debat propositiu d'accions a presentar (de districte i ciutat).
- Trobada de districte 1 (Representants): treball de la representativitat i filtració d'accions en funció de les competències de l'Ajuntament.
- Sessió 4 (Grup Classe): desenvolupament de les accions.
- Unitat didàctica 3: treball de la representativitat i els diferents espais d'interacció.
- Unitat didàctica 4: treball de l'urbanisme inclusiu (ampliar la mirada de les accions).

Treball amb les Comissions de Seguiment:

- Comissió seguiment 2 (Representants): dins l'espai de la “trobada de districte 1”. Presentació de representants.

Comunicació i difusió:

- Instagram: informar del dia a dia del procés, i presentació de les persones representants i la seva experiència al procés.
- decidim.barcelona: exposar les propostes / accions que planteja la ciutadania adolescent.

D08: Detall fase 2



Detall del procés “Fase 3 - Exposició de resultats”

Treball amb la Ciutadania adolescent:

- Trobada de districte 2 (Representants): preparació de la presentació de les propostes a l'Ajuntament (gravació de vídeo).
- Trobada de ciutat 1 (Representants): desenvolupament de propostes de ciutat a presentar a l'Ajuntament i preparació del discurs i vídeo per explicar-les.
- Trobada de districte 3 (Representants): exposició de les accions de districte a l'Ajuntament amb una conversa propera.
- Trobada de ciutat 2 (Representants): exposició de les accions de ciutat a l'Ajuntament amb una conversa propera.
- Unitat didàctica 5: aportacions del grup classe que les representants han de fer arribar a les polítiques.
- Unitat didàctica 6: interacció política, explicar als companys i companyes què s'ha parlat.

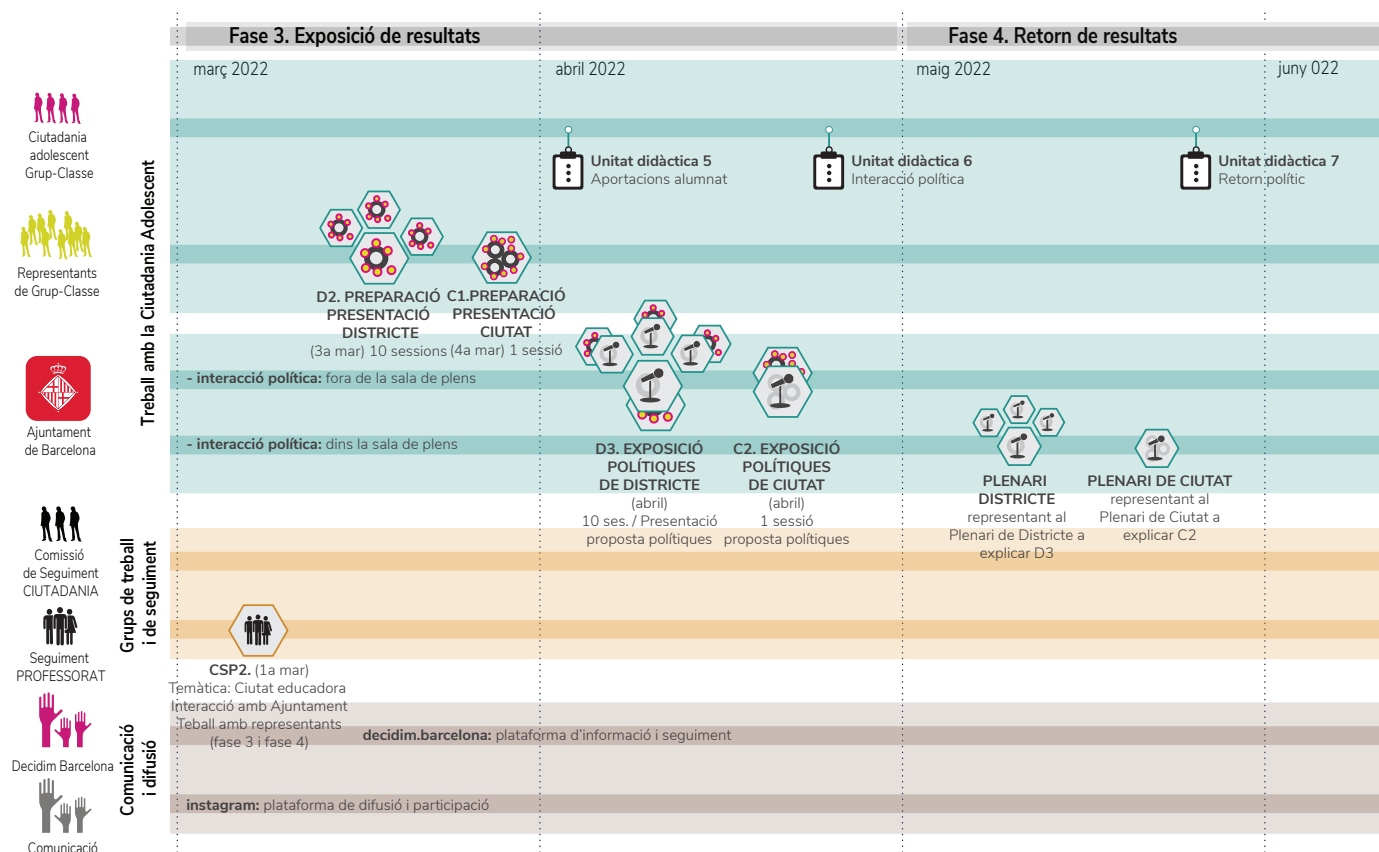
Treball amb les Comissions de Seguitment:

- Comissió de professorat 2: explicació de les fases 3 i 4, Valoració de la fase 1 i 2.

Comunicació i difusió:

- Instagram: informar del dia a dia del procés, a través de breus vídeos i fotografies.

- decidim.barcelona: recull de la documentació (actes i altre material) que permet fer el seguiment i traçabilitat del procés.



D09: Detall fase 3

Detall del procés “Fase 4 - Retorn de resultats”

Treball amb la Ciutadania adolescent:

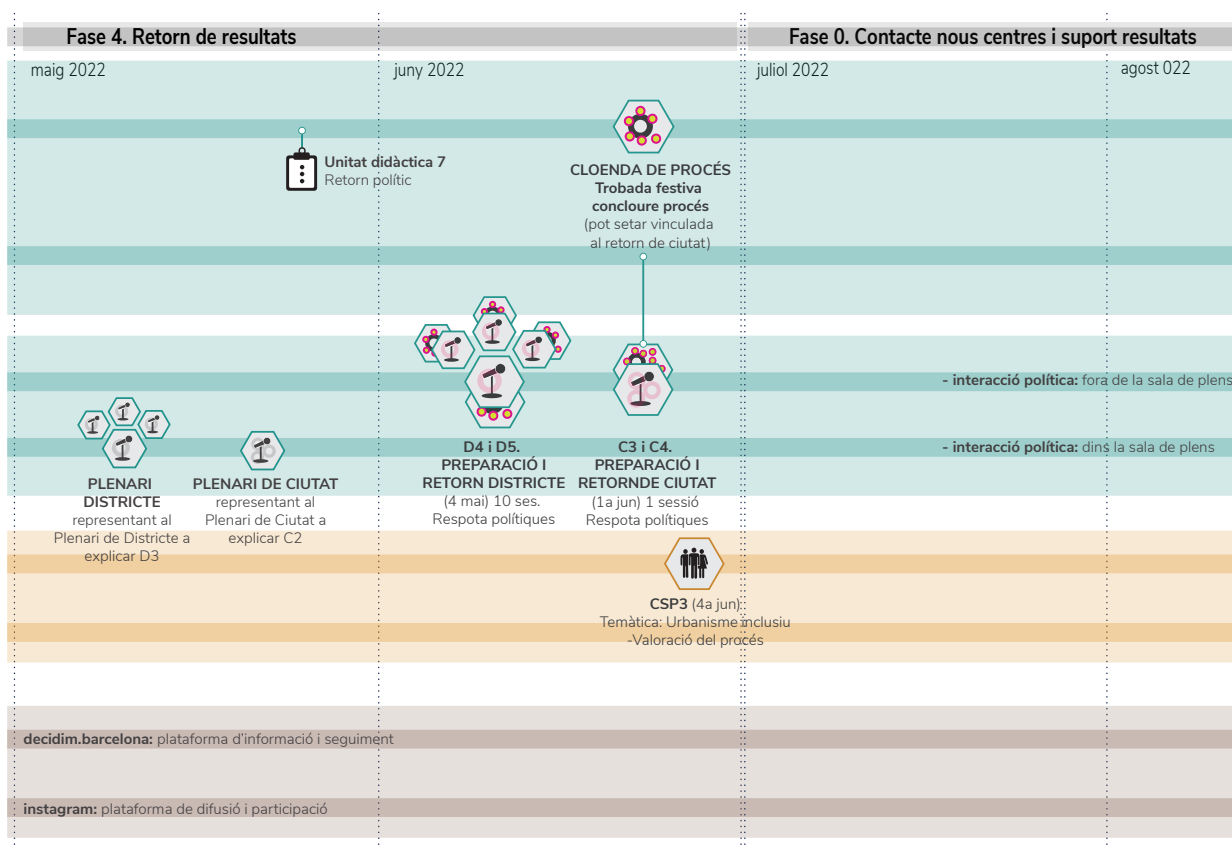
- Plenari de districte (Representants): presentació institucional de les accions de districte. Minuts dins el plenari.
- Trobada de districte 4 i 5 (Representants): preparació de retorn de districte i retorn amb l’Ajuntament.
- Trobada de ciutat 3 (Representants): preparació de retorn de ciutat i retorn amb l’Ajuntament. També esdeveniment de colenda.
- Unitat didàctica 7: retorn polític, preguntes a fer sobre la implantació de les accions a les polítiques.

Treball amb les Comissions de Seguiment:

- Comissió de professorat 3: valoració general del procés..

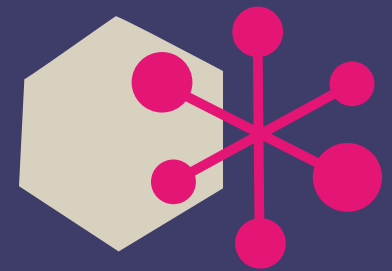
Comunicació i difusió:

- Instagram: informar del dia a dia del procés, exposant les propostes finals i mostrant part de les converses o trobades de retorn..
- decidim.barcelona: exposar el retorn per part de l’Ajuntament de cada proposta



D10: Detall fase 4





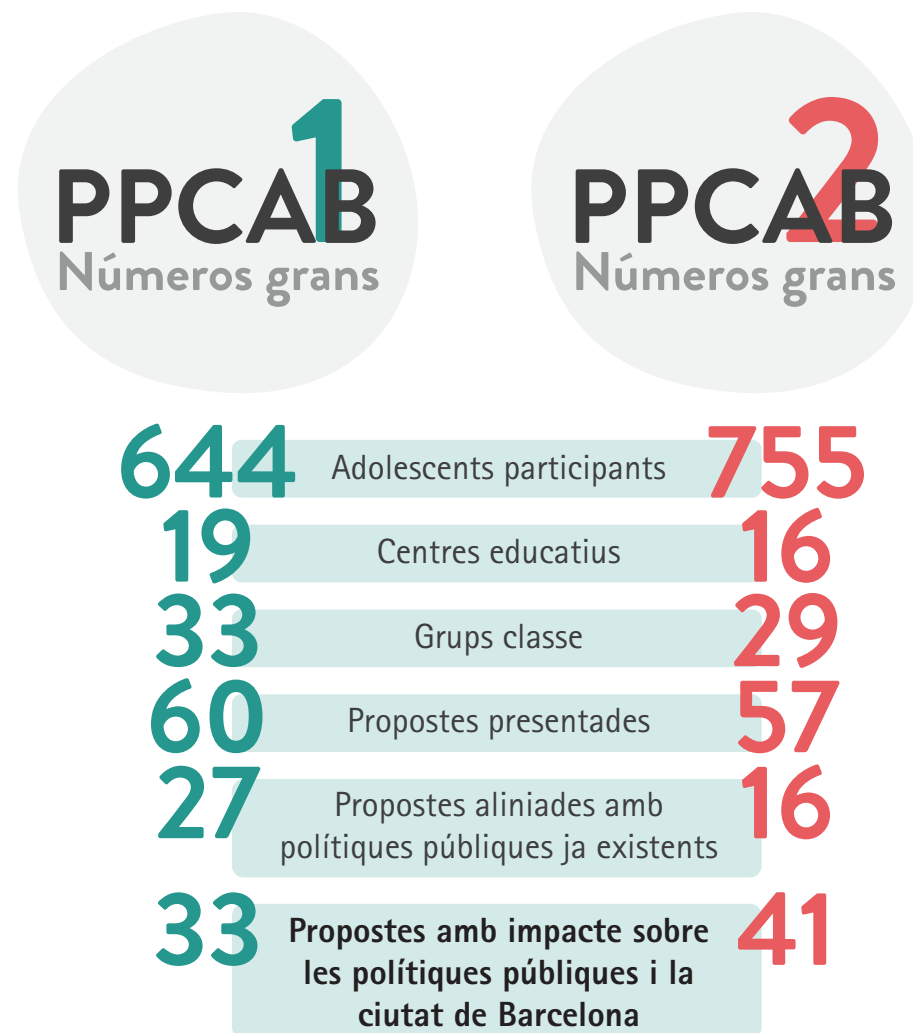
Resum global de la participació del PPCAB

Participació global

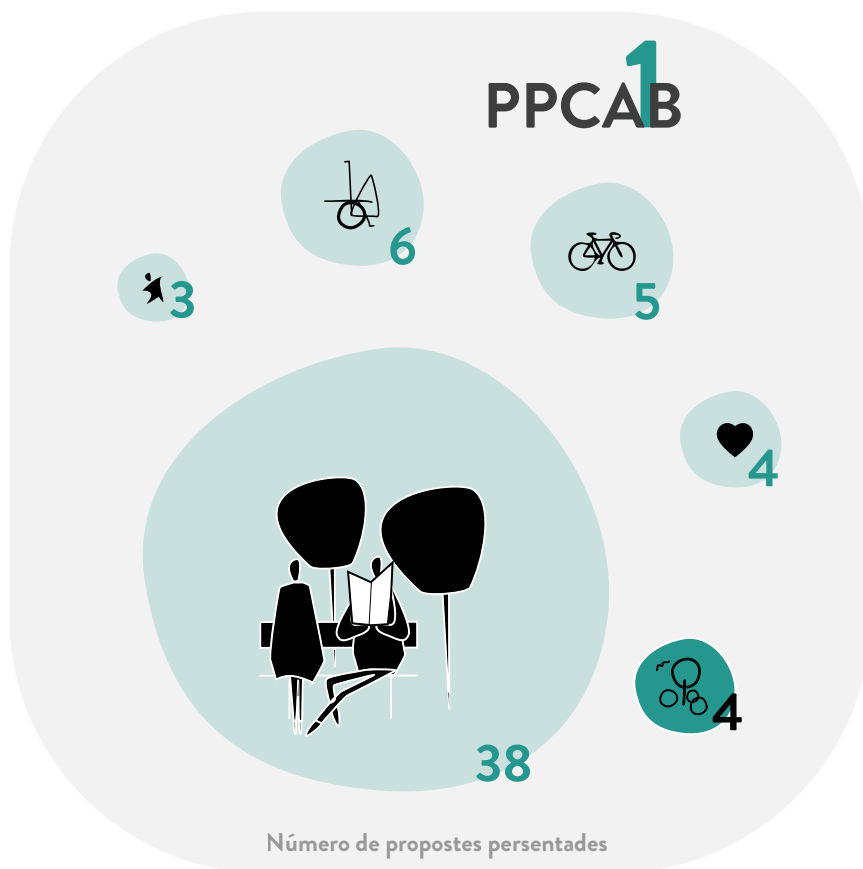
En aquesta part del document es poden trobar resumides les dades generals de cada una de les edicions. És on es pot visualitzar l'impacte que ha produït el projecte, visualitzant-ne la quantitat de persones que hi han participat, la quantitat de sessions dutes a terme, els temes que s'han treballat i finalment les accions que s'han proposat.

Aquestes s'han desglossat entre les que han provocat un canvi al districte o la ciutat (ja sigui incorporant quelcom nou, com de manera parcial perquè s'han compromès a agafar part de la proposta i incorporar-la en el què es té projectat o s'està fent), i les que no provoquen canvi perceptible al municipi perquè coincideixen amb les accions o iniciatives que ja s'estan plantejant.

En el decurs del procés, l'ajuntament s'ha adonat que hi ha moltes de les propostes que se'ls hi ha fet arribar que coincideixen amb quelcom que ja estan duent a terme des del consistori, però que la ciutadania adolescent percep com a mancança perquè no es comuniquen de manera òptima.

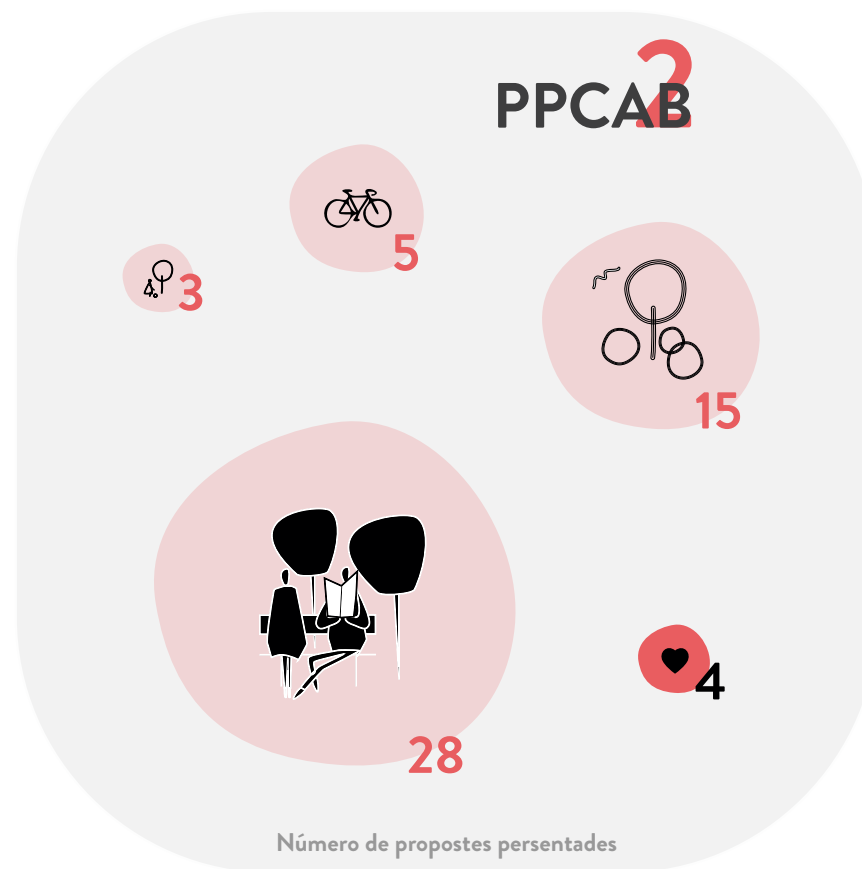


D12: Principals dades PPCAB 1 i Principals dades PPCAB 2



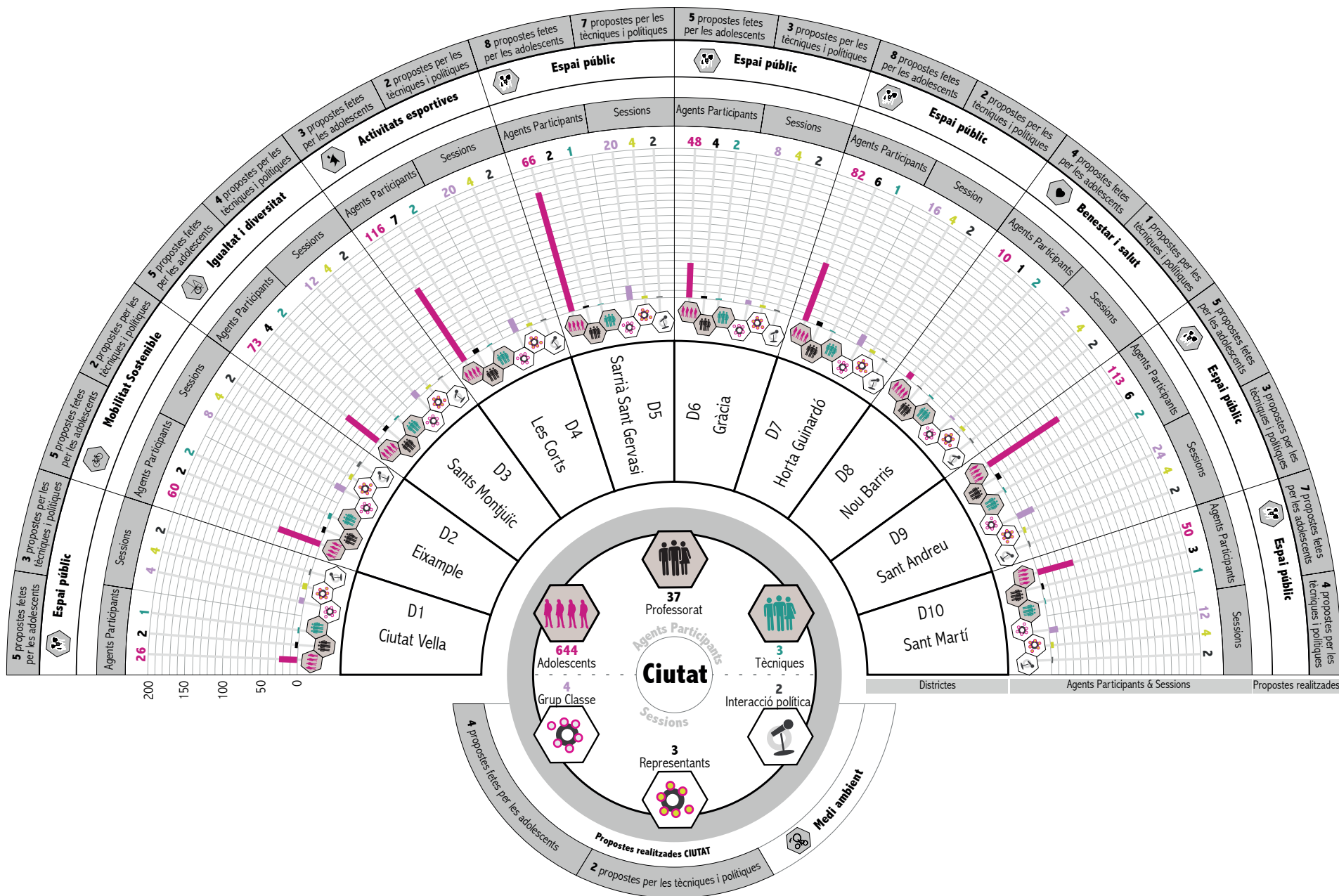
Propostes de ciutat:
 Mediambient

Propostes de districte:
 Espai públic
 Activitats esportives
 Igualtat i diversitat
 Mobilitat sostenible
 Benestar i salut

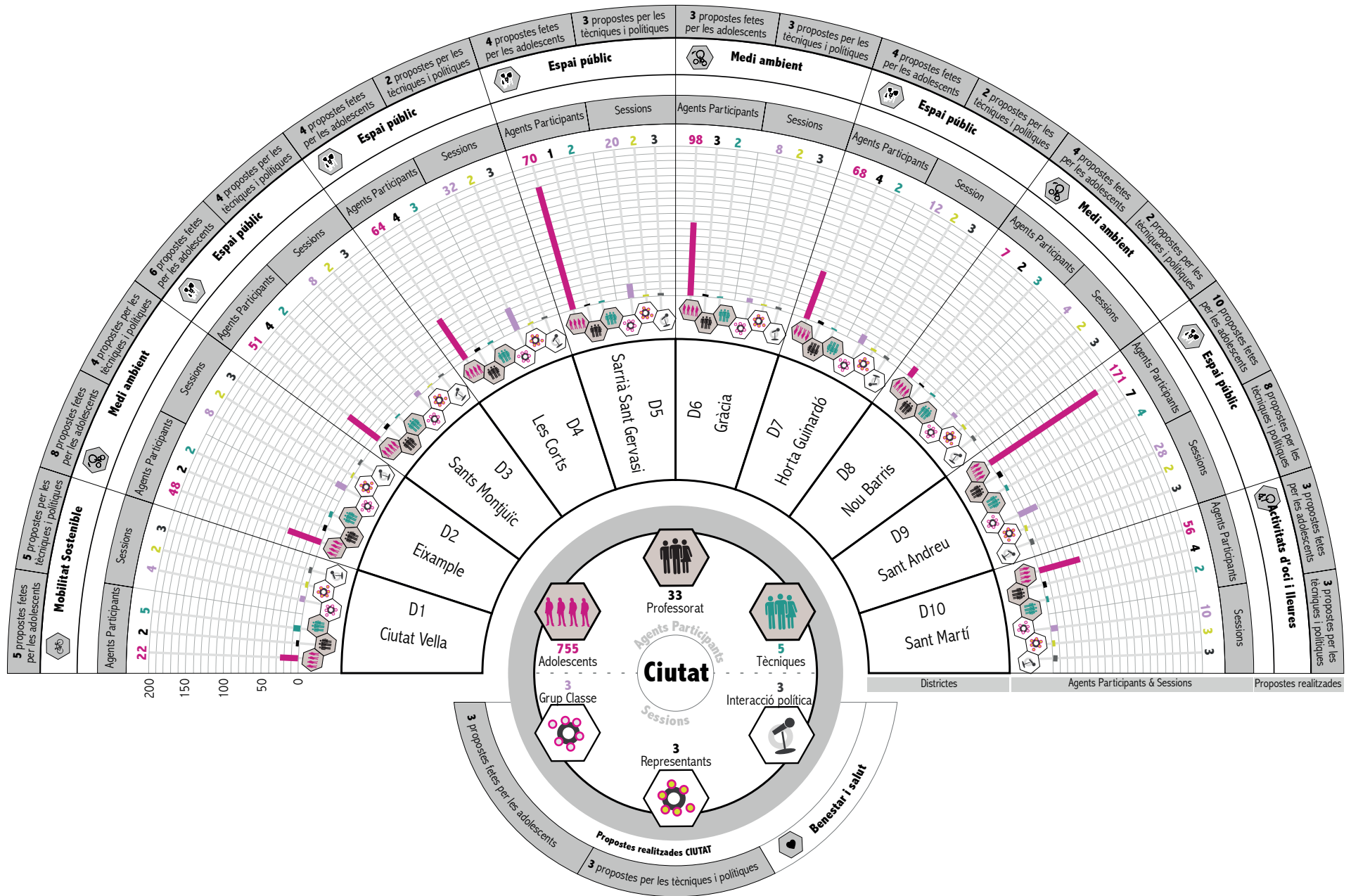


Propostes de ciutat:
 Benestar i salut

Propostes de districte:
 Espai públic
 Oci i lleure
 Mobilitat sostenible
 Mediambient



D13 : Dades de participació al PPCAB 1 per districtes. Les dades especifiquen la participació segmentada per agents i sessions, i els resultats quantitatius de propostes de ciutat i per districtes.



D14 : Dades de participació al PPCAB 2 per districtes. Les dades especifiquen la participació segmentada per agents i sessions, i els resultats quantitatius de de propostes de ciutat i per districtes.



Seguiment de resultats

Més enllà dels resultats del procés participatiu, les propostes que acaben acordant i elaborant totes les seves participants, és fonamental la manera en què l'administració els entoma, els assumeix i els duu a terme. En aquest sentit, i aprofitant l'eina digital decidim.barcelona, molt present en aquest projecte, afegim aquí els enllaços a l'espai on es visibilitza aquest seguiment:

Ciutat de Barcelona: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6428?locale=ca>

Districte de Ciutat Vella: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6418?locale=ca>

Districte de l'Eixample: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6419>

Districte de Sants Montjuïc: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6420>

Districte de Les Corts: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6421>

Districte de Sarrià Sant Gervasi: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6422>

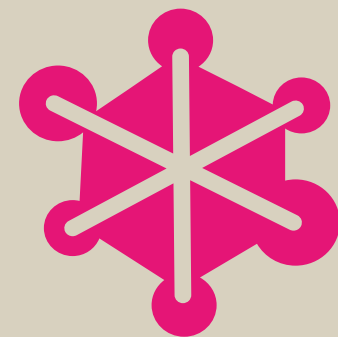
Districte de Gràcia: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6423>

Districte d'Horta-Guinardó: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6424>

Districte de Nou Barris: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6425>

Districte de Sant Andreu: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6426>

Districte de Sant Martí: <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122/f/4861/meetings/6427>



Valors del PPCAB

Valors del PPCAB

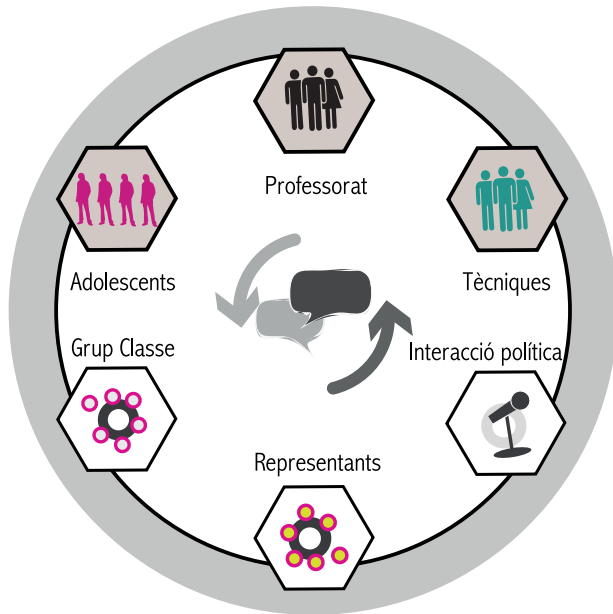
En aquesta part del document s'expliquen quins són els principals valors que es cultiven transversalment en un procés d'aquestes característiques més enllà del contingut concret que es treballa per millorar la ciutat. Són aquells aspectes intangibles, però imprescindibles per empoderar a la ciutadania adolescent i fer-la partícep com a agent actiu de la ciutat.



D15: Els valors del PPCAB.

Valor polític

El valor estructural del procés és la incidència política a la ciutat de les persones adolescents. Consolidar la creació d'un canal estable de participació on elles puguin interactuar amb l'Ajuntament. L'objectiu és establir un diàleg entre ciutadania adolescent i les autoritats polítiques, perquè les adolescents puguin fer arribar les seves propostes concretes sobre la temàtica del seu interès, i les autoritats polítiques es comprometin a donar una resposta d'acceptació o rebuig de les idees presentades, integrant, sempre que sigui possible, part del coneixement creat per part de les participants.



D16: Valor polític

Valor pedagògic

El valor canalitzador del procés i amb la capacitat d'implementar un canvi en el context social de la ciutat és el pedagògic. A través d'ensenyar i assajar noves metodologies d'aproximació política a la ciutadania adolescent, aquesta, es pot empoderar. Els centres educatius de secundària esdevenen el nexse d'unió on poder treballar-les implicant-hi a la pròpia ciutadania adolescent, i al mateix temps, formar la mirada de les famílies del centre i el seu professorat.

Els centres educatius de secundària es converteixen en facilitadors de la participació adolescent per dotar d'influència política les propostes de les persones



D17: Valor pedagògic

adolescents, i tractar l'adolescència com a ciutadania del present i no tan sols del futur.

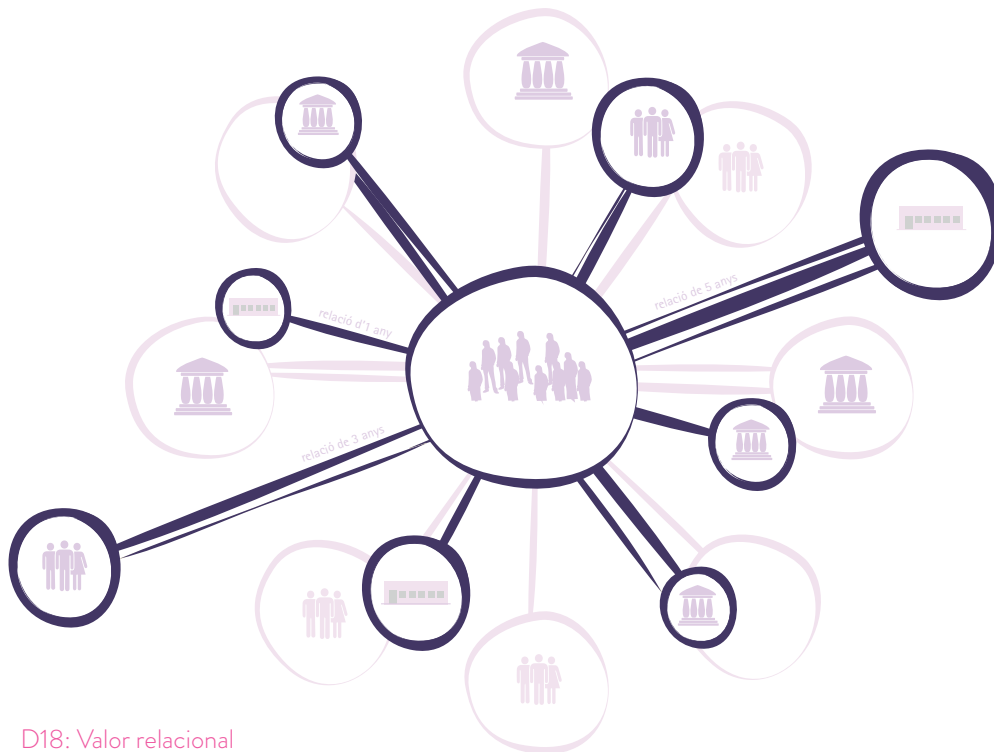
El procés pretén dotar als centres educatius d'eines metodològiques de participació, presencials i digitals, perquè s'apropin al seu ús i les puguin aplicar als projectes participatius propis de cada centre educatiu, per formar part del projecte educatiu de centre amb la implicació del seu professorat i equips directius.



Valor relacional

El valor que permet establir vincles i teixir una xarxa de noves relacions que puguin facilitar l'execució de les accions proposades és el relacional. Perquè aquesta xarxa de relacions s'ampliï i es consolidi, es imprescindible el temps i el treball d'un diàleg de sabers constant.

Aquestes nous vincles són els que doten de proximitat a la ciutadania adolescent amb les autoritats polítiques i tenen el potencial de desenvolupar un sentiment de pertinença, compromís i implicació en la transformació i millora de la ciutat.



D18: Valor relacional

Valor documental

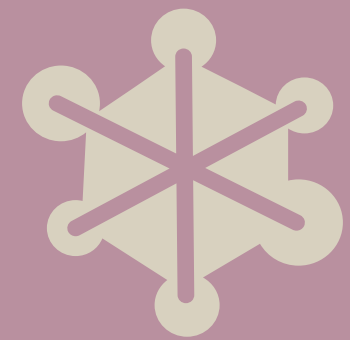
El valor amb la capacitat de crear un precedent i una referència de cara a aquesta metodologia de participació política és el documental.

És imprescindible la disponibilitat d'espais on poder llegir tota la traçabilitat de les diferents edicions i on poder consultar el material generat: les accions proposades i les que finalment s'han desenvolupat. El decidim.barcelona és un exemple d'aquesta lectura de traçabilitat, conjuntament amb l'instagram i els vídeos penjats al youtube on la ciutadana adolescent explica quines són les accions proposades.

També són necessaris els documents guia que permeten implementar, d'una manera més autònoma, la metodologia del procés per anar-ne ampliant la seva incidència (un exemple d'aquest tipus de document és el dossier del professorat o les unitats didàctiques).



D19: Valor polític



Avaluació del procés

Avaluació de la metodologia del procés

En aquesta part del document es poden trobar reflexions i consideracions sobre els principals aspectes metodològics que s'han assajat a la primera i segona edició del PPCAB. S'analitza com ha funcionat a cada una d'elles i finalment es presenta una conclusió de les avantatges i inconvenients de cada una d'elles.

A la part final del capítol es poden trobar algunes experiències d'èxit que s'han viscut en aquestes edicions.



Temps:
Durada

PPCAB 1

La duració ha estat de 14 mesos, repartit en 4 trimestres. Això ha implicat a dos cursos diferents, de la primera a la tercera fase (curs 2020-2021) i la quarta fase (curs 2021-2022) i que s'encavalgués amb la següent edició.

PPCAB 2

La duració ha estat de 9 mesos, repartit en 3 trimestres d'un mateix curs. En el curs 2021-2022 s'han pogut dur a terme totes les etapes del projecte.

Conclusions

Els agents participants han agraït que la duració fos d'un curs, d'aquesta manera les persones implicades han pogut gaudir de totes les fases en un mateix curs sense perill de desvincular-se'n. Això també ha implicat apretar les trobades dintre de les fases. En alguns casos això s'ha viscut amb estrès.



Grup classe:
"grups tutoritzats"

PPCAB 1

Les dinamitzacions de grup classe han estat guiades íntegrament per l'equip dinamitzador.

PPCAB 2

Les dinamitzacions de grup classe han estat guiades per l'equip dinamitzador i també pel professorat del centre (grup tutoritzat) sense la necessitat que hi sigui present l'equip dinamitzador, tenint espai prèvi per formar-se i resoldre dubtes sobre la dinàmica a realitzar. Posteriorment, el professorat ha fet arribar els resultats de les sessions a l'equip dinamitzador per incorporar-los en el procés.

Conclusions

L'aparició de la figura del "grups tutoritzats" té l'objectiu d'implicar a més grups classe optimitzant els recursos del procés i podent incorporar més opinions. Aquest disseny permetia atendre a més grups.



Grups classe: "unitats didàctiques" "vinculació durant tot el projecte"

PPCAB 1

El grup classe ha interactuat activament a la fase 1 i fase 2 (amb les dinamitzacions de grup classe) i posteriorment a través de les persones representants de la classe (que són les encarregades d'establir el pont entre el grup classe i l'Ajuntament). Idealment, el professorat ha de garantir un espai on les representants puguin fer retorn del què es parla a les seves trobades, i alhora, recollir-ne el feedback corresponent per incorporar-lo.

PPCAB 2

El grup classe ha participat activament a la fase 1 i 2 (amb les dinamitzacions de grup classe) i a la fase 3 i 4 a través de les unitats didàctiques (que són activitats encarregades de poder generar un espai a l'aula on parlar, plantejar dubtes i fer seguiment de l'estat del projecte). Aquest espai ha facilitat que les representants de la classe poguessin informar de l'estat actual del procés i recollir els comentaris o observacions indicats.

Conclusions

L'aparició de la figura del "grups tutoritzats" té l'objectiu d'implicar a més grups classe optimitzant els recursos del procés i podent incorporar més opinions. Això va permetre incrementar el nombre de centres participants inscrits a la CUP (Convocatòria Unificada de Programes del Consorci de Barcelona).



"Sessions presencials" vs "Sessions telemàtiques"

PPCAB 1

Les sessions presencials bàsicament han estat les de grup classe i les d'interacció política (exposició i retorn). En algunes ocasions, i responent a la petició dels centres per la COVID19, les de grup classe s'han facilitat telemàticament. Les altres, que han implicat les representants, han estat telemàtiques.

PPCAB 2

S'han incrementat les sessions presencials. La majoria de centres han preferit trobar un espai municipal per dur a terme les sessions de representants. Les d'interacció política també han estat presencials. Aquesta vegada la utilització de les sessions telemàtiques ha estat molt anecdòtica.

Conclusions

En el PPCAB 1 hi ha hagut moltes sessions que han hagut de ser telemàtiques a causa de la pandèmia. En el PPCAB 2 s'ha incrementat i vetllat perquè la major part d'aquestes poguessin ser trobades presencials.



Votacions

PPCAB 1

S'han dut a terme a través de la plataforma decidim.barcelona. Es dedica una sessió presencial a explicar el seu funcionament.

PPCAB 2

S'han dut a terme a través de la plataforma decidim.barcelona. Es dedica una sessió presencial a explicar el seu funcionament. S'ha afegit una unitat didàctica com a guia del professorat per poder guiar correctament

Conclusions

S'ha valorat positivament el funcionament del decidim.barcelona com a eina per a les votacions. Seria ideal obrir el període de votacions a la resta d'adolescents de l'institut, o del districte i ciutat, però per motius de tractament de dades (donat que són menors) només han pogut votar les persones que formaven part d'algun grup classe participant del projecte del qual es tenia la seva autorització.



Persones representants de grup classe

PPCAB 1

S'han seleccionat 2 persones representants per grup classe.

PPCAB 2

S'han donat l'opció de presentar-se entre 6 i 8 persones com a representants per grup classe. L'assistència a les sessions ha estat rotativa.

Conclusions

En el PPCAB 1, les persones representants han expressat que seguir totes les activitats que proposen les fases 3 i 4 ha estat estressant per la intensitat del projecte. Per solucionar aquest problema s'ha proposat repartir aquesta càrrega entre més persones. El professorat també ha expressat que la implicació de només dues persones ha deixat al marge la resta de la classe, que ha fet difícil la seva implicació, i que una opció interessant és implicar-ne més. Per això en el PPCAB 2, s'ha incorporat a més representats i l'assistència rotativa a les sessions. Això ha donat aire a les persones representants.



Vídeos d'interacció amb l'Ajuntament

PPCAB 1

S'han gravat vídeos amb el recull de propostes a presentar a l'Ajuntament, per fer-los arribar les idees de la ciutadania adolescent.

PPCAB 2

S'han gravat vídeos amb el recull de propostes a presentar a l'Ajuntament, per fer-los arribar les idees de la ciutadania adolescent.

Conclusions

A les dues edicions ha funcionat molt bé la gravació d'un vídeo amb les propostes per presentar a l'Ajuntament.



Sessió de representants: Exposició propostes Ajuntament

PPCAB 1

S'ha dut a terme al saló de cent a l'Ajuntament amb l'Alcaldessa Ada Colau. Posteriorment s'ha fet una visita guiada a la sala de plens de l'Ajuntament.

PPCAB 2

S'ha dut a terme a les instal·lacions de l'IMEB, en conversa amb la Regidora Gemma Tarafa.

Conclusions

És un dels punts culminants del procés. Una trobada important on dur-se a terme en un punt significatiu de la ciutat i amb autoritats polítiques de l'Ajuntament. L'Alcaldessa com a primera opció i els representants de les regidories implicades en el tema escollit.



Sessió de representants: Retorn Ajuntament de Ciutat Festa de Cloenda

PPCAB 1

S'ha dut a terme al saló de cròniques a l'Ajuntament amb l'Eloi Badia. Amb un detall per a les persones participants.

PPCAB 2

S'ha dut a terme al saló de cent a l'Ajuntament. Posteriorment s'ha fet una visita guiada a la sala de plens de l'Ajuntament i s'ha donat un detall per a les adolescents participants.

Conclusions

Es valora molt positivament que aquest tipus de trobades es duguin a terme a llocs significatius de la ciutat on normalment la ciutadania adolescent no visiten. En els dos processos ha faltat un punt de la celebració en el moment de tancar l'acte.



Reconeixement al treball aportat: detallet o diploma

PPCAB 1

S'ha donat una bossa amb alguns detalls relacionats amb la regidoria de Medi Ambient com a agraïment i reconeixement de la feina feta.

PPCAB 2

S'ha donat una bossa amb uns quants detalls relacionat amb la iniciativa que s'està duent a terme a la ciutat sobre salut mental (i que s'havia estat treballant durant l'any).

Conclusions

Es important que un cop fet tot el treball, aquest, sigui reconegut i valorat per part de les polítiques de l'Ajuntament. Es proposa donar un detall (diploma o detall) perquè quedi reconeguda aquesta implicació



Dossier professorat

PPCAB 1

Es una guia de presentació del projecte per situar i explicar al professorat les principals característiques, fases i dinamitzacions del procés. Inclou una proposta d'indicadors per poder fer avaluació del procés en el seu alumnat.

PPCAB 2

Es una guia de presentació del projecte per situar i explicar al professorat les principals característiques, fases i dinamitzacions del procés. Inclou una proposta d'indicadors per poder fer avaluació del procés en el seu alumnat.

Conclusions

La guia ha ajudat a situar al professorat i entendre el procés. Serveix perquè sapiguem què s'espera d'elles en cada moment del procés.



Projecte vinculat a la proposta educativa del centre

PPCAB 1

La majoria de centres no han vinculat el procés a una assignatura en concret. Els espais de seguiment del procés han tendit a ocupar l'espai de tutoria.

PPCAB 2

Els centres han començat a incorporar el projecte de manera més troncal: s'ha incorporat com a activitat d'una assignatura en concret.

Conclusions

En el PPCAB 2, hi ha hagut centres educatius que han decidit vincular el procés a una assignatura com: ciències socials, ciutadania o ètica. Aquesta iniciativa ha ajudat a consolidar la participació del grup classe en la totalitat del procés i mantenir l'interès.



Comissió de Seguiment Adolescent

PPCAB 1

Ha estat formada per les representants de grup classe. Ha estat un espai on valorar el procés i proposar-ne millores (per part de la ciutadania adolescent).

PPCAB 2

Ha estat formada per les representants de grup classe. Ha estat un espai on valorar el procés i proposar-ne millores (per part de la ciutadania adolescent). Donat que l'agenda del procés es compacta per ajustar-se a un curs, també s'apofita aquest espai per treballar una part dels continguts de les propostes amb les referents en una de les convocatòries.

Conclusions

En les dues edicions no ha acabat de funcionar com s'esperava. L'expectativa és que pugui ser un grup de treball estable on puguin anar entrant i sortint les adolescents representants que en vulguin formar part i fer el seguiment del projecte. De moment ha servit com a espai per valorar i fer propostes de millora, des del punt de vista de les participants, en el procés.



Tècniques: Implicació de les tècniques

PPCAB 1

Les tècniques municipals han estat informades dels detalls del procés a través de la comissió de seguiment i se'ls ha explicat les propostes un cop entrat a la tercera fase del procés.

PPCAB 2

Les tècniques municipals han estat vinculades al procés com a grup de treball des del principi la primera fase: convidades a interactuar amb les adolescents en sessions de treball i a través de la comissió de treball de tècniques.

Conclusions

Implicar les tècniques municipals des del principi del procés ajuda a que se sentin vinculades al projecte, puguin fer un seguiment més acurat de les propostes que es van constuint amb la ciutadania adolescent, adaptant-les a la realitat del districte o ciutat, i coordinant les agendes per trobar les dates.



Comunicació

PPCAB 1

S'ha utilitzat el decidim.barcelona com a eina per seguir tot el procés i amb la idea de cocrear-ne contingut interactuant digitalment.

PPCAB 2

S'ha utilitzat el decidim.barcelona com a eina per seguir tot el procés, recollir les actes i el relat de cada trobada. També s'ha incorporat un canal més proper per a la ciutadania adolescent, l'instagram.

Conclusions

El PPCAB 1 ha fet servir el decidim.barcelona com a eina digital vehicular de tot el procés. S'ha valorat que en alguns moments és pràctic (com en les votacions), però que generalment la ciutadania adolescent no l'utilitza perquè consideren que l'interfase és complicada i no s'hi senten familiaritzades. És per això que en el PPCAB 2, s'hi va afegir l'instagram, com a suport digital més proper per elles. En aquest cas s'han utilitzat les dues eines:

- El decidim.barcelona: per votar i per tenir tota la informació guardada on poder-ne seguir la traçabilitat
- L'Instagram: per anar informant del què estava passant en el moment present durant el procés.

Avaluació de les plataformes digitals del procés

El projecte ha estat acompanyat en tot moment per eines digitals que li han donat la possibilitat de seguir cada una de les seves fases i interactuar amb la ciutadania.

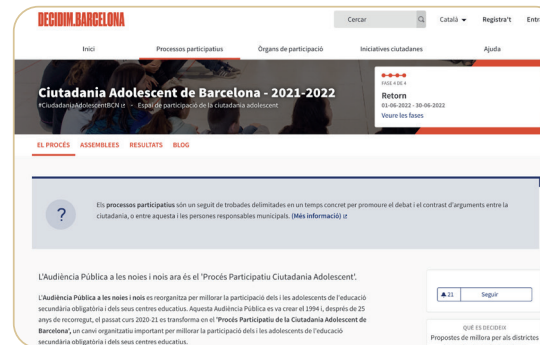
En el PPCAB 1, únicament s'ha utilitzat el decidim.barcelona. La idea ha estat apropar la plataforma municipal de participació als centres educatius per poder-la desplegar com a eina de gestió de la participació de cada centre educatiu: poder informar, votar i cocrear el discurs a través d'aquesta eina. L'experiència ha estat molt positiva per tenir emmagatzemada tota la informació del procés i fer-ne les votacions però no ha funcionat per generar debat ni cocrear les accions. Les adolescents han compartit que troben que la interfase no és intuïtiva i no s'hi han sentit còmodes per treballar-hi.

Per donar resposta a aquesta demanda, en el PPCAB 2, s'hi ha afegit l'Instagram. El decidim.barcelona s'ha seguit utilitzant com a plataforma per fer el seguiment en la component blog (des d'on s'ha anat recollit el relat que es comparteix a Instagram) i creant les diferents trobades amb la descripció i els objectius de cada una d'elles, les actes i altres documents oberts generats en el procés, que faciliten la traçabilitat d'aquest. L'Instagram ha servit per seguir la informació durant el dia a dia. Ha estat un canal més proper per a la ciutadania adolescent i més visual. Aquí s'hi han presentat els diferents grups classe, fent interactuar els diferents districtes, s'ha utilitzat com a eina recordatori de dates i expositiva del treball realitzat. Ha faltat consolidar el seu ús, les adolescents han expressat que no se l'han fet seu perquè

venia des d'un canal oficial (des del centre educatiu) i és una plataforma que fan servir de manera informal.

De cara a la següent edició es proposa consolidar l'ús de les dues plataformes, pensant algun mètode perquè es puguin afegir contingut al perfil d'Instagram i fer-se-la més seva.

D22: Les plataformes digitals



DECIDIM.BARCELONA

Curs 2020-2021

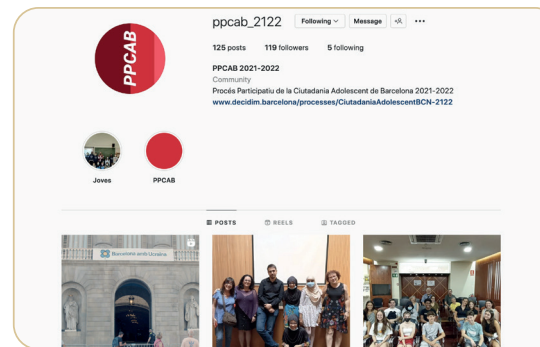
- Votacions de les temàtiques d'interès
- Seguiment de les diferents fases del procés
- Intent de cocreació de contingut, però amb dificultats per part de les adolescents

Curs 2021-2022

- Votacions de les temàtiques d'interès
- Seguiment de les diferents fases del procés
- Repositori d'actes, i documentació per facilitar el seguiment a adolescents, professorat i tècnics

<https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN>

<https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122>



Instagram

Curs 2020-2021

- no existeix

Curs 2021-2022

- Explicar de manera visual el procés
- Presentar als grups classe participants a cada districte
- Comunicar els objectius de cada fase
- Menció de conceptes clau a tenir en compte durant el procés
- Fer saber les temàtiques amb més suports per cada districte, i per ciutat
- Compartir en fotografia i breus videos l'experiència dels diferents participants durant el procés
- Exposició de les propostes treballades a presentar a les tècnics
- Donar a conèixer els moments de presentació de propostes i de retorn polític
- Recordar moments en paral·lel del procés de l'any anterior que situaven i enriquien el moment present
- Vincular el projecte a altres experiències on es dona veu a adolescents

Avaluació dels mecanismes de seguiment

Les comissions de seguiment tenen la funció d'acompanyar tot el procés i vetllar perquè les accions proposades es duguin a terme. Formades per tres comissions, una d'elles convertida en grup de treball:

Comissió de Seguiment Adolescent

Formada per una representant de cada centre educatiu. La seva funció és seguir quin és l'estat d'execució de les accions, ser informades per les tècniques i poder avaluar i proposar millores del procés participatiu.

En la primera edició la funció d'aquesta comissió ha estat avaluar el procés i proposar-ne millores. En la segona, s'ha incorporat interacció amb les tècniques amb qui han filtrat les propostes. De cara a les pròximes edicions es proposa dissenyar una metodologia que permeti consolidar-la en el temps donant la possibilitat a les adolescents a una trobada trimestral per seguir el procés d'execució de les accions.

Grup de Treball de Tècniques

Formada per les tècniques de districte i de ciutat. La seva funció és avaluar les accions proposades per la ciutadania adolescent, veient quines són viables de desenvolupar i quines no, connectant amb els diferents departaments de l'Ajuntament.

En la primera edició s'ha contactat amb les tècniques a l'inici del procés i durant la fase 3, trobades amb un caràcter informatiu, i de resolució de dubtes, això les

ha vinculat menys al projecte. Durant la segona edició, les tècniques s'incorporen igualment a la primera fase, però les sessions es plantegen com a sessions conjuntes de treball, amb objectius més clars i amb interacció directa en el desenvolupament creatiu de les propostes conjuntament amb les adolescents per afavorir que les propostes tinguessin recorregut i aportar aquella informació específica de caràcter tècnic i polític.

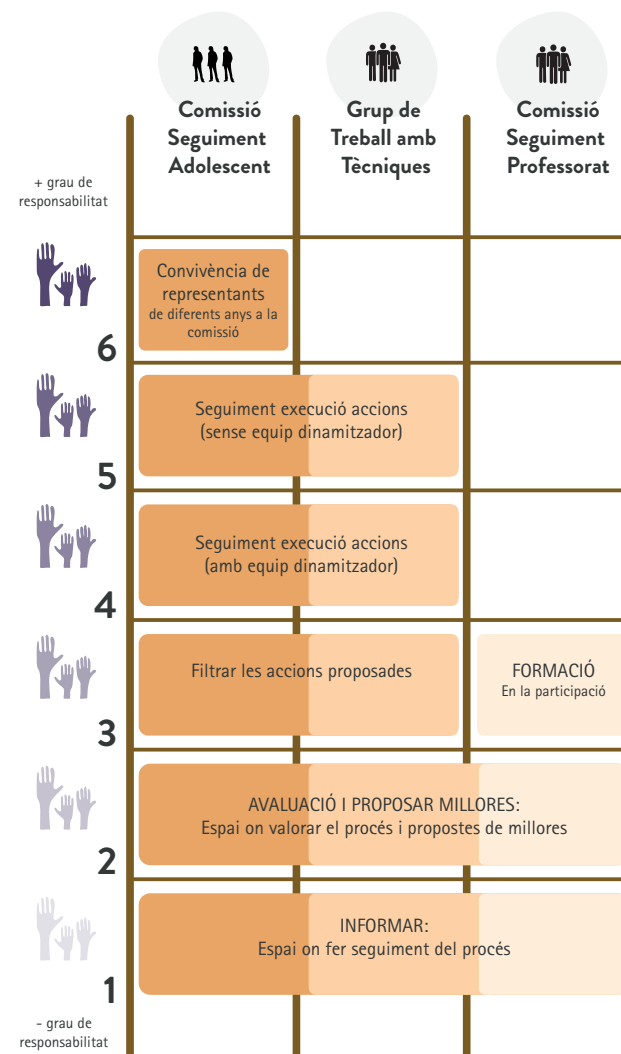
De cara a pròximes edicions s'ha de consolidar aquest treball conjunt per crear un espai on es pugui fer el seguiment de les propostes fins a l'execució de les accions.

Comissió de Seguiment del Professorat

Formada pel professorat implicat dels centres educatius. La seva funció és poder fer el seguiment i avaluar el procés, proposant-ne les millores que creguin convenientes perquè el projecte s'adeqüi a la seva realitat i necessitats.

A la primera edició ha funcionat com un espai informatiu i d'avaluació del procés pel professorat. A la segona s'ha incorporat unes càpsules formatives a cada una de les trobades per formar-los en conceptes claus dels projectes de participació, aplicant i concretant el concepte a la realitat del projecte al què estan vinculades.

De cara a les següents edicions es proposa consolidar aquest funcionament.



D23: Grau de responsabilitat i assignació de funcions a Comissions de Seguiment i Grup de Treball.

En aquest capítol s'hi recullen alguns dels que considerem casos d'èxit del PPCAB en les seves dues edicions. L'èxit rau en què les adolescents, a partir de les seves inquietuds i interessos, han presentat certes propostes de millora de la seva ciutat, i després d'una conversa per contrastar-les amb el consistori han acabat essent acceptades, i per tant han modificat la seva realitat, o bé s'han integrat alguns dels seus matisos en els plans d'acció que ja es tenen en ment a nivell polític per la millora de la ciutat.

Durant el procés s'ha fet visible la saviesa política de les adolescents, que tot i que no coneixen de manera integral totes les actuacions fetes o plantejades des del consistori, han elaborat propostes que van en la línia del que l'ajuntament projecta a cada un dels seus barris i districtes.

Algunes d'aquestes van en la línia de la renaturalització dels carrers i places de Barcelona, que des del consistori s'impulsa amb projectes com "Mans al verd" o "Cuida l'escocell"; altres amb la creació d'espais d'intercanvi de roba propers als districtes, que l'ajuntament ja promou als mercats de barri; o fins i tot plantejar parcs equipats a l'espai públic on compartir temps de qualitat amb els animals de companyia, que des del consistori ja es planteja amb l'ampliació de zones d'ús compartit (ZUC's)

Com ja hem vist, també s'ha posat de manifest la necessitat de treballar la manera de comunicar que té l'ajuntament de cara a la ciutadania adolescent per tal

de garantir que les iniciatives que endega arribin a les seves interessades amb major facilitat.

Així doncs, podeu llegir a les següents pàgines algunes propostes presentades per les adolescents que s'han executat tal i com havien estat dissenyades i algunes sortides de la conversa amb les tècniques, en el mateix moment de presentació de propostes, com a alternatives viables que s'ajusten més a la realitat del districte i que també s'han executat.

Localització de zones esportives a l'espai públic del districte

Creació d'un mapa amb les ubicacions dels diferents espais públics equipats o patis oberts existents al districte

Agents implicats: Tècnica

Les representants del districte de Sarrià Sant Gervasi, provinents dels Instituts Menéndez y Pelayo i Escola Pia Balmes, exposen davant les referents polítiques la percepció sobre la falta d'espais on practicar esport a l'espai públic (circuitos de cal·listènia, taules de ping-pong...), així com la manca de certs recursos en els patis oberts. Després d'una estona de conversa on les tècniques els pregunten si coneixen diversos dels espais que ja té el districte (alguns dels quals no coneixien), i d'explicar-los certs criteris de distribució de possibles nous espais, queda palès que no es coneixen tots els espais dels que ja podrien fer ús.

Així doncs, acorden que la primera opció abans d'iniciar els tràmits per crear un espai nou, és conèixer la ubicació de tots els espais existents i valorar llavors si cal crear-ne cap altre. Per fer-ho, imaginem diverses opcions, i finalment decideixen que des de l'equip tècnic s'el·labori un mapa del districte amb les ubicacions de tots aquests espais públics on practicar esport.

Es crea el mapa, es comparteix i valida amb les adolescents i finalment es dona per tancada la proposta.

Patis oberts equipats

Xarxa de voleibol al pati obert de Menéndez y Pelayo

Agents implicats: Tècnics

Les representants del districte de Sarrià Sant Gervasi, provinents dels Instituts Menéndez y Pelayo i Escola Pia Balmes, exposen davant les referents polítiques la percepció sobre la falta d'espais on practicar esport a l'espai públic (circuitos de cal·listènia, taules de ping-pong...), així com la manca de certs recursos en els patis oberts.

Exposen la necessitat de concreta d'una xarxa de voleibol amb els seus pals, per poder-ne fer ús fora de l'horari lectiu en la franja de pati obert, donat que els recursos del centre que obre el pati no es troben a disposició d'aquesta activitat.

Des de l'equip tècnic es comprometen a gestionar-ho, i finalment s'aconsegueix el material: els pals i una xarxa de voleibol al pati obert de l'Institut Menéndez y Pelayo.

Connectem municipis veïns carrils bici

Millora, ampliació i connexió del carril bici per connectar amb l'Hospitalet

Agents implicats: Regidoria i equip tècnic

Les representants del districte de Les Corts de l'Institut Les Corts, i de l'Escola Paideia, plantegen la necessitat de connectar Barcelona amb l'Hospitalet a través del carril bici.

Des de l'equip tècnic s'entra en conversa i treball amb els municipis veïns fins que finalment s'inicien les obres de millora i connexió de diversos trams que connecten Esplugues, l'Hospitalet de Llobregat i Barcelona, millorant els trams existents i millorant-ne la continuïtat amb la xarxa existent.

Convivència entre animals i persones

Incorporació de ZUC's a tots els barris

Agents implicats: Tècnics

A la conversa de presentació de propostes del districte de Sant Andreu amb l'Institut Príncep de Viana, FEDAC Sant Andreu i Institut el Til·ler, es posa sobre la taula la preocupació pel benestar dels animals de companyia a l'espai públic i es comparteix la percepció que falten espais públics equipats per passar-hi estona de qualitat.

Des de l'equip tècnic fan un anàlisi dels espais existents i actualment treballen per aconseguir que cada barri disposi d'una Zona d'ús compartit, equipada, de manera que sumats als espais d'esbarjo pròpis de gossos, s'acabi disposant en poc temps d'una zona ZUC a 15 minuts de qualsevol llar.

D24: notes de diari per cada una de les iniciatives que s'han tirat endavant



Millora en l'accessibilitat dels carrers

Revisió i millora dels semàfors al districte de Les Corts per garantir-ne l'accessibilitat

Agents implicats: Tècnics

Les representants adolescents de l'Institut Les Corts i Escola Paideia, del districte de Les Corts, van traslladar a la conversa de presentació de propostes la necessitat que havien detectat pel què fa a la optimització dels semàfors del districte.

Plantejaven que cal que els semàfors estiguin pensats per les persones que els han de creuar i no tant per la circulació dels cotxes, tenint en compte que cal incorporar elements com comptadors de temps (per saber el temps del què es disposa per passar), elements sonors, així com la sincronització d'aquests.

Des de l'equip tècnic i polític es va recollir la necessitat, considerant-la rellevant, i es van valorar la dificultat d'implementació d'alguna de les peticions, ja que no depenen del pròpi districte sinó que cal plantejar-ho també a la Taula de Mobilitat. S'hi comprometen igualment.

Afegeixen també que des del consistori ja s'està treballant en la instal·lació de semàfors sonors així com en la implementació de mòduls per a persones invidents a diferents cruïlles del districte.

Recursos per a gent amb situació de sensellarisme

Habilitar més espais per a gent sense sostre on poder viure i rebre atenció psicològica, assessorament legal, etc

Agents implicats: Tècnics

Les representants de l'institut Menéndez i Pelayo del districte de Sarrià Sant Gervasi van expressar a les representants polítiques, en la conversa de presentació de propostes, la seva preocupació per les persones en situació de sensellarisme. Es va exposar la idea d'ampliar els recursos que es destinen a aquestes persones, no només pel què fa a oferir més llocs on puguin refugiar-se del fred, la pluja o la calor i tinguin els recursos necessaris per les activitats quotidianes com la higiene o els àpats, sinó que també exposaven la necessitat de cobrir aspectes psicològics i d'orientació laboral per empoderar a aquestes persones i que puguin aconseguir ser més autònomes.

L'equip tècnic i polític amb qui conversen comparteix amb elles la complexitat d'aquest tema, exposant-los algunes de les actuacions que ja fan des del districte, i a nivell de ciutat, per impulsar accions que millorin la qualitat de vida de persones sense llar o en situació d'exclusió social. Se les convida a visitar un dels espais destinats a aquest objectiu, l'alberg Cister, una vegada hagin finalitzat les obres, podent conèixer de primera mà què s'hi planteja.

Espais per a adolescents

Zones exteriors i interiors on la ciutadania adolescent pugui reunir-s'hi o fer-hi activitats diverses

Agents implicats: Tècniques

A la conversa de presentació de propostes del districte de Gràcia, les representants adolescents de l'Institut Virolai i l'Escola Vida Montserrat exposen a les representants tècniques la percepció de manca d'espais on socialitzar i passar estona de qualitat (ja sigui estudiant, fent esport o xerrant) amb altres persones de la seva edat al districte. Per posar-hi remei proposen diverses actuacions en zones d'interior o exterior que contemplin els seus gustos i necessitats.

Des de l'equip tècnic es recull la proposta com a quelcom molt important a tenir en compte al districte, i es comprometen a traslladar les idees de la proposta a l'equip que s'encarregarà de la construcció del nou espai jove ubicat a la Plaça Catalina Albert.

Altres casos d'èxit de ciutat (Barcelona)

Intercanvi de roba

En espais municipals i de manera regular

Més verd a la ciutat

Millorar la difusió de tots els programes que actuen amb aquest objectiu

Comunicació efectiva de recursos

Que afecten a l'adolescència

Motivar el reciclatge

Gamificant-lo a través d'un videojoc

Millora de l'espai públic

Accessibilitat i il·luminació des del punt de vista de la ciutadania adolescent

Visibilitzar els recursos en salut mental

Que s'ofereixen per a joves, millorant-ne la comunicació i ampliant l'oferta a les aules

Altres casos d'èxit del districte Ciutat Vella (1)

Abaixar preu transport públic

Per promoure l'ús del transport públic

Priorització del vianant

En zones escolars, i en l'ordenació de carrers i carreteres

Foment del transport públic

Regulant el bus de barri i traslladant petició de regulació de tarifes a l'àrea competent

Altres casos d'èxit del districte Sants-Montjuïc (3)

Ajuda psicològica

ampliant els serveis d'atenció en salut mental com el Konsulta'm

Ampliar vivendes per a gent vulnerable

Des de equipaments municipals o construcció d'habitatges alternatius

Oci per a joves

Ampliant l'oferta en equipaments existents adequada a les necessitats reals

Millora de l'entorn de Sants Estació

Aportant la seva vivència com a adolescents a la proposta de canvi

Altres casos d'èxit del districte Eixample (2)

Substitució d'arbrat en mal estat

Millorant la comunicació d'aquests processos al veïnat

Percepció de seguretat a l'espai públic

En tant que millora de la il·luminació als carrers amb marxes exploratòries

Il·luminació d'origen renovable

En l'enllumenat públic com a exemple a seguir

Xerrades als instituts

Per donar resposta a les necessitats tant de l'alumnat com del professorat.

Millorar la comunicació

D'iniciatives i accions que fa el consistori de cara a la ciutadania adolescent

Biodiversitat i espais verds sostenibles

A través de programes de manteniment actius com el Pla de neteja

Motivar el reciclatge

Participant en programes com "Aula Ambiental" o d'altres d'"Escoles més sostenibles"

Regular el trànsit als entorns escolars

Avançant amb programes com "Protegim les escoles"

Esport a l'aire lliure

Activant espais en desús o desaprofitats

El districte a l'institut

Per estar al dia de les necessitats de les adolescents i les actuacions des del Consorci

Altres casos d'èxit del districte Les Corts (4)

Espais esportius a l'espai públic

Ampliant l'oferta dels elements que es troben a l'espai públic o en equipaments

Xarxa d'intercanvi de material esportiu

Promovent el teixit social i l'esport

Millora en l'accessibilitat

Adequant semàfors i elements propers a les necessitats i ritmes de les persones, no dels vehicles

Ampliar el carril bici

Connectant àrees properes al districte amb una bona xarxa per bicicletes i patinets

Altres casos d'èxit del districte Sarrià - Sant Gervasi (5)

Zones esportives a l'espai públic

Identificant les que existeixen, ampliant-ne si cal l'oferta i equipant-les adequadament

Recursos per a gent sense sostre

Concretant-se en la difusió dels que existeixen

Més zones verdes equipades

A l'espai públic del districte, amb projectes en curs com "Cuidem l'escocei!"

Altres casos d'èxit del districte Gràcia (6)

Espais i parcs pensats per a adolescents

Que recullin les necessitats i interessos d'aquestes

Lloguer o cessió de material esportiu

Fomentant la xarxa social i l'esport

Parcs i places pensats també per a gossos

Compatible amb l'ampliació de Zones d'ús compartit (ZUC's) per la ciutat

Altres casos d'èxit del districte Nou Barris (8)

Psicologia per a joves i Sex Education

A través de xerrades, tallers o activitats adequades a la seva realitat i interessos

Xerrades de conscienciació

Sobre neteja i cura de l'espai públic i entorn immediat (collserola)

Vinculació al districte

A través del punt JIP i les organitzacions i activitats que s'hi ofereixen de múltiples interessos

Altres casos d'èxit del districte Horta - Guinardó (7)

Cures a l'espai públic

A través de formacions, tallers o passejades per identificar punts conflictius

Art a l'espai públic

Cocreat a través dels projectes o espais comunitaris

Oci per a joves als equipaments municipals

Ampliant l'oferta amb activitats que responguin als interessos i necessitats reals de les adolescents

Zones esportives a l'espai públic

Oferta d'activitats variades i accessible, com als poliesportius de Can Baró o Montbau

Altres casos d'èxit del districte Sant Andreu (9)

Art i oci

Pensat per a joves majors de 12 anys a espais i equipaments del districte

Cures de l'espai públic

Participant de programes com "Cuidem Barcelona" o l'"Aula Ambiental"

Programa integral de convivència amb animals

Que es complementa amb l'anàlisi, millora i ampliació de les Zones d'ús compartit existents al districte

Esport a l'aire lliure

Ampliant les activitats que s'ofereixen als equipaments o l'espai públic

Seguretat i civisme

Donant a conèixer els projectes i recursos existents per mantenir la ciutat endreçada

Altres casos d'èxit del districte Sant Martí (10)

Cuidem la salut mental

Des de dins del propi institut, ampliant l'oferta i millorant-ne la difusió

Cases d'acollida i voluntariat

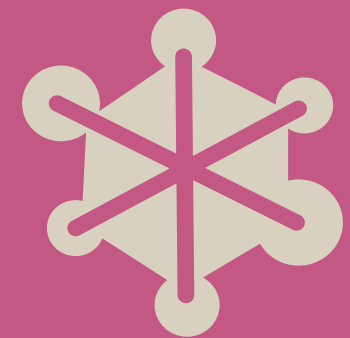
Per ampliar la conscienciació al respecte i enfortir el teixit social

Esports assequibles i variats

Ampliant l'oferta d'activitats als equipaments municipals i impulsant la pràctica a l'aire lliure a l'espai públic

Més oferta de tallers

Que respongui als interessos i necessitats reals de les adolescents, a través de programes com "Pla de tardes educadores"



Consideracions futures: direcció a una nova edició

Consideracions futures: que es podria fer per la següent edició

En aquest capítol final del document es poden trobar un recull de les principals recomanacions (ingredients) que es proposen tenir en compte de cara al disseny metodològic d'una pròxima edició.

Es proposa vetllar per mantenir els valors que s'han explicat en el capítol 4 i és donen unes bases per millorar els principals aspectes metodològics comentats en el capítol 5.



Temps:
Durada

Consideracions futures

Es proposa ajustar el temps a un curs i repensar els tempos de les fases perquè s'adaptin fàcilment al funcionament trimestral dels centres educatius. La proposta és passar de 4 a 3 fases. Quedant les següents com a resultat:

- Fase 1: triar el tema (primer trimestre)
- Fase 2: elaboració de propostes (segon trimestre)
- Fase 3: interacció amb l'Ajuntament (Exposició i Retorn) (tercer trimestre)



"Sessions presencials"
vs "Sessions telemàtiques"

Consideracions futures

Es proposa la hibridació de la metodologia, combinant les sessions presencials amb les telemàtiques. Vetllant perquè les presencials siguin la majoria de les sessions.

- Presencials: les de grup classe les d'interacció política amb l'Ajuntament i alguna sessió amb les representants de districte
- Telemàtiques: alguna de representants (recomanable la intermèdia del procés).



Grup classe:
"grups tutoritzats"

Consideracions futures

Aquesta figura es veu positiva per empoderar aquells centres que hagin participat del procés amb anterioritat. És clau que el centre ja hagi estat participant en el procés anys previs perquè tingui integrat el seu funcionament. Per reforçar i facilitar aquesta figura dels "grups tutoritzats" es podria millorar el dossier del professorat perquè sigui una eina més gràfica que ajudi a desplegar el procés i dinamitzar-lo (autònomament per aquells centres que ho necessitin), proporcionant tots els materials necessaris. Fer la versió "dossier del professorat per a una dinamització autònoma".



Votacions

Consideracions futures

Es proposa mantenir les votacions per el decidim.barcelona. També es proposa estudiar la manera perquè tota la ciutadania adolescent de Barcelona pugui votar les diferents temàtiques que surten en el procés (i no exclusivament les que formen part d'un grup classe participant).



Grups classe: "unitats didàctiques" "vinculació durant tot el projecte"

Consideracions futures

Es proposa repensar el sistema d'unitat didàctiques perquè sigui més atractiu i motivador. No ha tingut molt èxit pels temps en què les han rebudes, per tant idealment caldria ubicar-les al calendari amb temps, així com enviar-ne la proposta perquè se la facin seva.

També es considera millorar-les, tot transformant-les en petites càpsules de vídeo que proposin l'activitat, proposant que la resposta per part seva sigui amb una altra càpsula de vídeo. Treballar-ho d'aquesta manera mantindria el contacte de totes les participants amb les dinamitzadores.



Sessió de representants: Exposició propostes Ajuntament

Consideracions futures

Es proposa seguir fent-la en un lloc significatiu de la ciutat, on es prenen decisions, convidant-hi a autoritats polítiques de l'Ajuntament (preferentment l'Alcaldessa).



Persones representants de grup classe

Consideracions futures

Es proposa mantenir que el grup de representants per grup classe sigui d'entre 6-8, en format rotatiu. A més a més, per millorar la interacció amb les seves companyes es pot complementar donant eines que ajudin el debat a l'aula, com per exemple petits video resums (a mode d'acta) que expliquin breument què ha passat a les trobades de representants.



Sessió de representants: Retorn Ajuntament de Ciutat Festa de Cloenda

Consideracions futures

Es proposa seguir fent en un lloc significatiu de la ciutat on es prenen decisions i convidant-hi gent representativa de l'Ajuntament (preferentment l'Alcaldessa). Com a trobada de cloenda, és important que acabi culminant com "una celebració de tancament" amb algun detall de reconeixement per a les persones participants del projecte.



Vídeos d'interacció amb l'Ajuntament

Consideracions futures

Es proposa mantenir l'eina dels vídeos perquè funciona molt bé per expressar les idees i com a material de suport per començar un debat. També són molt pràctics per poder fer difusió de les propostes.



Reconeixement al treball aportat: detall o diploma

Consideracions futures

Es proposa mantenir un detall de reconeixement per a les persones participants del projecte. Idealment, que estigui vinculat a la temàtica que s'hagi treballat durant el procés.



Dossier professorat

Consideracions futures

Es proposa una millora gràfica de la guia que en faciliti la seva comprensió. A més a més, es proposa afegir-hi el material que permetria dinamitzar les sessions autònomament, així com les unitats didàctiques que vinculen a la resta del grup classe en fase 3 i 4.



Comissió de Seguiment Adolescent

Consideracions futures

Es proposa que la comissió de seguiment esdevingui un òrgan adolescent estable on s'hi van encavalcant les representants de les diferents edicions. També és recomana que hi hagi alguna figura municipal (tècnica) que se'n pugui fer càrrec (s'hauria d'investigar quina o quin organisme). Tres sessions durant el curs.



Projecte vinculat a la proposta educativa del centre

Consideracions futures

Es proposa que el projecte de participació es vinculi dins de la proposta educativa dels centres que hi vulguin participar.



Comissió de formació i Seguiment del Professorat

Consideracions futures

Es proposa que tingui tres funcions:

- Formar al professorat sobre la participació
- Informar sobre el procés
- Avaluar i proposar millores



Tècniques: Implicació de les tècniques

Consideracions futures

Es proposa mantenir vinculades a les tècniques des del principi del procés: implicant-les en alguna sessió de treball amb les adolescents i a través del grup de treball tècnic amb l'equip que dinamitza el procés.



Comunicació/difusió: seguiment digital

Consideracions futures

Es proposa mantenir el decidim.barcelona com a plataforma digital on poder seguir la traçabilitat del projecte. També s'aposta per acostar-se a la ciutadania adolescent amb un canal de comunicació que sentin més seu, com ara, l'Instagram. En aquest sentit, una possibilitat seria incorporar l'eina de l'Instagram dins de les unitats didàctiques perquè el grup classe pugui fer seguiment del projecte.

Estratègies socials per al territori i els espais lliures
*estel, SCCL

@plaestel
info@plaestel.org
www.plaestel.org

Carrer de la Creueta 119, baixos esquerra
08202 - Sabadell (el Vallès)
+34 93 745 065



estratègies socials per al territori i els espais lliures, 2023

