



Acta de la Sessió de seguiment del procés participatiu.

Data: 14 de juny de 2022

Ubicació: telemàtica

Horari: 11:30 a 13:00 | Durada: 1 hora i mitja)

Persona dinamitzadora: Roser i Uri

OBJECTIUS

- Explicar a quina fase ens trobem del projecte (acabant i esperant respostes)
- Valorar conjuntament com ha anat el procés
- Presentar l'enquesta d'avaluació que l'han de fer arribar a totes les representants de grup classe que hagin participat.
- Explicar quin serà el futur del projecte i la continuïtat durant l'any vinent
- Explicar com es gestionarà la fase 4 (retorn)

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ *(resum de la conversa)*

Representants adolescència assistents:

Sant Felip Neri (Otto i Joan), Escolàpies Llúria (Mirosa i Joab), Virolai (Eva, Laia, Mauro i Carlota), FEDAC Sant Andreu (Aleix i Emma), Príncep Viana (Biel i Laia), Institut Trinitat Nova (Yamilet i Jade), Paideia (4 representants), Escola Vida Montserrat (Angel i Nicolas).

A l'acta es recull també les 80 respostes recollides a partir de [l'enquesta](#) enviada a totes les participants del PPCAB durant aquest curs 2021-2022.

Primerament, s'ha fet un repàs del procés dut a terme durant el curs i s'han repassat els objectius principals que tenia la trobada. En aquest cas s'ha proposat avaluar els diferents aspectes del que els havia semblat seguint aquests blocs:

- **COMUNICACIÓ:** aquí ens interessa que es valori com han rebut la informació del projecte, tant en qualitat (útil, interessant, escassa, excessiva...) com en la idoneïtat del mitjà utilitzat (correu personal, a través del docent referent, plataformes digitals o xarxes socials).
- **METODOLOGIA:** aquí ens interessa que es valori els tempos del procés (ajust del calendari a un curs escolar, marge entre sessions, valoració de desconexió entre sessions, etc), els diferents tipus de trobada realitzades (presencial, telemàtica, en grup-classe, entre representants, a l'institut o a les seus/equipaments dels districtes, etc), què els hi ha semblat ser representants de classe (ser representants rotatius, alternatives per traslladar la veu dels adolescents a les tècniques?), així com una breu valoració dels vídeo-relats utilitzats com a altaveu de la feina feta i les peticions de millora (adequats, útils, etc).
- **CONTINGUT:** Aquí ens interessa que es valori el contingut treballat durant el procés: l'interès cap a les temàtiques escollides, la llibertat a l'hora d'escollir-les i el marge de temps per elaborar les propostes de millora.



- **EL VOSTRE PUNT DE VISTA:** Aquí ens interessa que es valori el grau de satisfacció general amb el procés, destacant la fase del procés que més hagi agradat (poden especificar si s'han sentit escoltades, si estan contentes amb el resultat vist fins al moment), així com si els hi ha semblat útil el procés.
- **FUTUR:** Aquí ens interessa que es valori la vinculació a les mini accions o participacions que puguin sorgir arran de les seves propostes (entenenent que després del retorn es poden activar accions que poden requerir la seva participació/saviesa), així com que puguin destacar aquelles coses que els hi han semblat més interessants, aquelles que per elles són indispensables i aquelles que caldria millorar.

Aquestes són les opinions que s'han expressat durant la sessió per avaluar blocs anteriors:

Pel que fa a **COMUNICACIÓ** es comenta que a les persones que tenien l'hàbit de consultar el correu habitualment els hi ha resultat fàcil i entenedor està al dia de què ha anat succeint durant el procés i de les diferents convocatòries.

Si bé és cert que en algunes ocasions els hi faltava saber quin seria l'objectiu de la sessió o alguna indicació sobre què s'hi treballaria per poder participar-hi havent-se preparat prèviament.

No hi ha una resposta unànime, però en general tant el **decidim.barcelona com l'Instagram** (per aquelles persones que en feien un ús o consulta habitual) els hi ha semblat una eina útil i entenedora, cada un dels recursos esmentats pel seu objectiu. En el cas del decidim per utilitzar-lo com a eina per les votacions de les temàtiques, tot i que han trobat a faltar una continuïtat en l'ús, i en el de l'Instagram per connectar amb com evolucionava el projecte a districte.

Les adolescents participants al PPCAB d'aquest curs i que no van poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, que la informació rebuda els hi ha semblat suficient i completa, i que els hi ha permès aprendre molt. Tot i que **a vegades els hi falta una mica de context sobretot pel que fa al treball de les propostes de ciutat**, i en algunes ocasions els hi semblava que hi havia massa text i costava llegir-lo tot.

Algunes participants també manifesten que **faltava comunicació o feedback entre les persones que feien de representants** i la resta de grup classe implicat.

Sobre **METODOLOGIA** les persones assistents comentaven que havien sentit molt més properes les sessions on es feia treball de districte que aquelles on es centrava la mirada a la ciutat. També comparteixen que **preferien les sessions presencials que les telemàtiques**, per proximitat, per conèixer ubicacions diferents del districte i per facilitar la comprensió i la participació.

Les visites de les **dinamitzadores** de les sessions també les han valorat com a positives per ubicar-se al moment del projecte i a què se'ls demanava com a participants.

Ser **representant** es valora com a quelcom positiu, tot i que si no es reparteix entre altres persones es pot arribar a fer pesat i massa sacrificat, però es comenta que en un any a vegades es fa difícil acostumar-se a què vol dir ser-ho, com són les trobades i com interaccionar amb l'ajuntament. El primer curs permet un entrenament en totes aquestes habilitats i d'altres.

En aquesta línia, es comenta que el fet de ser representants rotatius de diferents grups classe, **dificultava un retorn a l'aula i aporten com a possible solució fer arribar un resum o síntesi del què ha passat a les assistents** (que podrien fer les mateixes assistents els últims minuts fent un



vídeo breu), o facilitar l'enllaç dels espais al decidim on s'ha anat penjant aquest curs.

Tot i que els **tempos** d'aquest curs a vegades els hi han semblat una mica apretats, **ho valoren com a positiu** per davant de fer saltar la darrera fase del projecte després de l'estiu.

Pel que fa al **vídeo-relat** utilitzat per explicar el trajecte fet durant aquest curs i les propostes a traslladar a la part política, es **considera correcte**, amb el matís que podria ser un mitjà fred si no es fes res més que posar el vídeo. Per tant, es valora com a positiva la reunió de presentació de propostes. També s'afegeix que potser es dedica massa temps del vídeo a l'explicació del procés, i poc per les propostes.

Les adolescents participants al PPCAB d'aquest curs i que no van poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, **la manca de retorn per part de les representants al grup classe que feia que estiguessin desconnectades del procés**, de les propostes prioritzades i concertades, així com de l'exposició i retorn de les mateixes.

Pel que fa als vídeo-relats estan d'acord que és una bona eina per explicar la feina feta, però creuen que és molt millor parlar cara a cara i explicar en persona amb els seus interlocutors.

Passem ara a l'anàlisi del **CONTINGUT** treballat en aquest procés, comenten que en general s'han sentit amb llibertat per **escollir la temàtica** a treballar, valorant positivament l'ús de la plataforma decidim.barcelona pel moment dels suports pel tema a escollir.

Consideren positiu separar i mantenir el treball entre la temàtica de districte i de ciutat, i comenten que el nombre de persones amb qui interaccionar i el format de les trobades telemàtiques en el cas de les propostes de ciutat, influeixen en com es participa. En general estan bastant d'acord en el fet que **es té més sensació de treball en la línia de propostes de districte que en la de ciutat**.

Les adolescents participants al PPCAB d'aquest curs i que no van poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, coincideixen amb les opinions expressades a la comissió de seguiment.

Arribem ara al moment per expressar **EL SEU PUNT DE VISTA**, on expressen que **els ha agradat poder parlar amb les tècniques del districte, s'han sentit importants i escoltades a l'hora de proposar canvis polítics al districte**.

Les assistents valoren molt positivament la fase 2 i 3, on, per una banda, han sentit que han pogut somiar, crear, opinar i participar, podent escoltar les necessitats de les companyes, i per altra, tenir l'oportunitat d'interaccionar amb la part política a diferents nivells.

Les adolescents participants al PPCAB d'aquest curs i que no van poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, alguns adjectius que descriuen què han sentit durant el procés: orgullós, content, intrigada, perduda, emocionada, important, lliure, entretingut, tranquil, escoltat, satisfet, comunicativa, escoltada, tranquil·la, desinformada, desorientada, feliç, en un lloc de confort, entesa, avorrit, divertit, satisfeta, avorrida però escoltada, motivada, ciutadana, intens però satisfactori, perdut i retrobat, responsable, reflexiva, col·laborador o viu, són algunes de les que han compartit.

I tanquem la comissió de seguiment amb la projecció de **FUTUR**, on **s'imaginen poden participar més al Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona, augmentant el nombre de**



sessions i podent fer més treball presencial en la línia de propostes de millora de la ciutat.

Les adolescents participants al PPCAB d'aquest curs i que no van poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, **que a part d'haver-se sentit escoltades, els hi agradaria que facilitessin aquest seguiment del projecte** o propostes acceptades per veure com evoluciona i si realment té resultats.

Destaquen algunes coses que els hi han resultat més interessants del projecte aquest curs, entre d'altres: sentir que es confia en les adolescents, poder aportar idees per millorar els seus districtes i ciutat, haver pogut escollir la temàtica sobre la qual aportar idees, la interacció amb altres adolescents de situacions similars o totalment diferents, així com la possibilitat de parlar amb representants polítics i que aquestes els hi expliquin de primera mà què passa al districte o ciutat podent fer preguntes.
