



## CSP3 - SESSIÓ FORMATIVA PER A DOCENTS PARTICIPANTS I EQUIPS DIRECTIUS

Data: 29 de juny del 2022

Trobada Telemàtica

Assistents: Marga (Sant Felip Neri); Neus i Francisco (Paideia); Gemma i Josep (Regina Carmeli);  
Marta (Infanta Isabel d'Aragó) i Immaculada (Institut Barri Besòs)

També acompanyen la trobada el Jose referent tècnic de la Direcció d'Educació, i les dinamitzadores Oriol i Roser.

### OBJECTIUS

- Valorar conjuntament com ha anat el procés: recollir les opinions del professorat
- Presentar l'enquesta d'avaluació que es farà arribar a tot el professorat que ha participat en el procés.
- Explicar quin serà el futur del projecte i la continuïtat durant l'any vinent

### DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ: ESCALETA

A l'acta es recull també les 6 respostes recollides a partir de [l'enquesta](#) enviada a totes les participants del PPCAB durant aquest curs 2021-2022.

Primerament, s'ha fet un repàs del procés dut a terme durant el curs i s'han repassat els objectius principals que tenia la trobada. En aquest cas s'ha proposat avaluar els diferents aspectes del que els havia semblat seguint aquests blocs:

- **COMUNICACIÓ:** aquí ens interessa que es valori com han rebut la informació del projecte, tant en qualitat (útil, interessant, escassa, excessiva...) com en la idoneïtat del mitjà utilitzat (correu personal, a través del docent referent, plataformes digitals o xarxes socials).
- **METODOLOGIA:** aquí ens interessa que es valori els tempos del procés (ajust del calendari a un curs escolar, marge entre sessions, valoració de desconnexió entre sessions, etc), els diferents tipus de trobada realitzades (presencial, telemàtica, en grup-classe, entre representants, a l'institut o a les seus/equipaments dels districtes, etc), què els hi ha semblat ser representants de classe (ser representants rotatius, alternatives per traslladar la veu dels adolescents a les tècniques?), així com una breu valoració dels vídeo-relats utilitzats com a altaveu de la feina feta i les peticions de millora (adequats, útils, etc).
- **CONTINGUT:** Aquí ens interessa que es valori el contingut treballat durant el procés: l'interès cap a les temàtiques escollides, la llibertat a l'hora d'escollir-les i el marge de temps per elaborar les propostes de millora.
- **EL VOSTRE PUNT DE VISTA:** Aquí ens interessa que es valori el grau de satisfacció general amb el procés, destacant la fase del procés que més hagi agradat (poden especificar si s'han sentit escoltades, si estan contentes amb el resultat vist fins al moment), així com si els hi ha semblat útil el procés.
- **FUTUR:** Aquí ens interessa que es valori la vinculació a les mini accions o participacions que puguin sorgir arran de les seves propostes (entenen que després del retorn es poden activar accions que poden requerir la seva participació/saviesa), així com que puguin destacar aquelles coses que els hi han semblat més interessants, aquelles que per elles

---

**són indispensables i aquelles que caldria millorar.**

Aquestes són les opinions que s'han expressat durant la sessió per avaluar blocs anteriors:

Pel que fa a **COMUNICACIÓ** consideren que la **informació rebuda per correu** ha sigut pràctica, ja que els permetia tenir un espai de consulta o recordatori ràpid, i **valoren positivament tenir un contacte directe per whatsapp** que permetia resoldre certes urgències o contratemps. A vegades rebien massa correus.

El canal del **decidim.barcelona** el consideren una bona experiència tot i que en algunes ocasions han tingut algun problema amb el funcionament de la plataforma. El perfil d'**Instagram** consideren **que ha sigut una mica més fluix**, ja que costava que s'enganxessin, ja que ho associaven a l'escola i això, segons el seu criteri, feia que no el contemplessin com a canal d'autoconsulta.

Sobre **METODOLOGIA** i **CONTINGUT** els sembla **super interessant**, però comparteixen que la feina que els suposa com a professorat no acaba de revertir en l'alumnat. **Segurament hauríem de canviar la manera en com ho vinculem al centre.**

**Consideren que aniria molt bé tenir les dates de les trobades de tot el projecte a principi de curs**, i en especial de les trobades amb polítics de la fase 3 i 4, expliquen que són les que valoren que els hi han arribat tard o quan elles ja havien programat el curs i sovint coincidien amb altres activitats tancades a principi de curs i feien que es perdessin alguna de les activitats.

També expliquen que no sempre les activitats previstes al PPCAB coincideixen amb els **tempos escolars** i això dificultava aconseguir l'assistència volguda. **S'hauria de mirar com poder ajustar aquestes activitats adaptant-los encara més al curs escolar.**

Comenten com a canvi positiu **haver comprimit el projecte en un curs escolar**, tot i que tot s'accelera i queda apretat, és la millor manera que els adolescents que comencen a vincular-se i treballar les propostes a l'octubre puguin tancar el projecte amb el retorn polític i facilitin el seguiment dels compromisos assolits.

**Es valora molt positivament les trobades fetes en format presencial**, tant a les aules com als equipaments cedits per l'ajuntament.

També consideren positiu que les adolescents hagin pogut **parlar amb representants polítics** de districte i ciutat, tot i que comparteixen que a la trobada de ciutat algunes adolescents es van decebre, ja que esperaven poder parlar amb l'alcaldeessa o una representant política coneguda per elles.

Sobre les **sessions telemàtiques** comenten que **es feien avorrides**, i van fer que disminuís la motivació directa del grup classe, tot i que valoren que potser **fent les unitats didàctiques s'hagués facilitat aquesta connexió**. Es proposa repensar les sessions telemàtiques amb algunes dinàmiques que els pugués permetre interactuar més a la pròpia sessió.

En aquesta línia comenten que les **unitats didàctiques** no han tingut temps, ja que el dia a dia del centre se'ls hi menjava més temps del que haguessin volgut. **Es posa sobre la taula la possibilitat que se'ls hi facilitessin unes càpsules de vídeo descriptives de les unitats didàctiques**, per agilitzar la dinamització d'aquestes.

Aquells centres que **vehiculen el projecte** des de tutoria consideren que seria més enriquidor i permetria una mica més de seguiment d'aquest implicar-hi una altra assignatura. Per exemple, des

---



---

de l'àmbit de cultura i valors, medi o la combinació de tutoria més alguna d'aquestes àrees.

**També es fa èmfasi en que han sentit les sessions de districte molt properes**, permetent que les participants creïn consciència de districte, i les de ciutat (en format telemàtic) són més complicades entre altres coses també perquè són més alumnes.

Poder tenir l'opció de tenir **representants rotatius** es valora com a positiu, tot i que potser no sempre s'ha treballat per traslladar el que es treballava al grup classe.

Pel que fa als **vídeo-relats**, a nivell de districte que no són gaire llargs els consideren positius, pel que fa a nivell de ciutat valoren que en ser més llargs es transformen en un mitjà una mica més fred.

Passem ara a l'anàlisi del **CONTINGUT**, poder **escollir el tema** és positiu, és la manera en què les participants es fan més seu el projecte. Alhora també permet crear propostes més acotades a la realitat de cada districte i, per tant, més personalitzades i vinculades al territori.

Tot i que, per alguns centres, tenir el tema escollit (com en l'experiència de l'Audiència Pública) els hi resultava més senzill.

Fan l'observació que potser **es podria fer una radiografia de cada districte per evitar caure en els temes tòpics**, que tot i que són preocupants, podrien ser el motor per fer-les més conscients del que passa al barri.

El professorat vinculat al PPCAB d'aquest curs i que no va poder assistir a la trobada, **afegien a través de l'enquesta** enviada per correu, **a nivell de futur que estaria bé conèixer que és el que ja s'està fent, o acotar les propostes a un àmbit més concret (ex. Festa Major). Si ens limitéssim a l'assemblea de districte els objectius es complirien igual, les propostes tenen un seguiment més palpable i logísticament és molt més senzill.**

Es comparteix el **FUTUR** del Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona, que **s'atura durant com a mínim un curs i que passarà d'Educació a Joventut en futures edicions, reformulat.**

Per tant, es demana de quina manera voldrien seguir vinculades durant el primer trimestre del curs vinent per poder comunicar els avenços en els compromisos assolits durant el mes de juny pels diferents agents tècnics o polítics.

Se'ls hi enviarà l'enquesta de valoració per aquell professorat que no hagi pogut assistir, o per si es vol compartir quelcom més, així com la confirmació dels contactes pel curs vinent.

---

## ACORDS

Des de l'**equip dinamitzador/coordinador**:

- Reubicar el moment de votacions perquè no s'encavalqui amb les vacances de Nadal
  - Ajustar el perfil de les tècniques que assessoren a mesura que es concreten les propostes
  - Fer arribar exemples de cristal·lització de projectes fets a través del PPCAB o projectes similars de participació
  - Millorar l'adaptació dels materials per a adolescents de 1r cicle d'ESO, o amb perfils específics.
-

- Enviar formulari de consulta per les dates de Comissió de seguiment del Juny

#### Des dels centres, professorat:

- Motivar el seguiment del perfil d'Instagram del PPCAB a través del perfil del centre, i fer-ne consulta/seguiment als espais on es comparteixi l'avenç del projecte
- Enviar material que s'hagi pogut adaptar perquè serveixi de marc o referència per l'adaptació o ideació de nou material
- Respondre el formulari de consulta per les dates de Comissió de seguiment del Juny

