



## Resum Conclusions - Jornades 17-18 setembre

*Com a jove que vius a Barcelona, què et caldria per portar a terme el teu projecte de vida?*

1. Objectius de la jornada .....	1
2. Transcripcions de les aportacions en relació a la prioritització de temes.....	1
3. Transcripcions de les aportacions en relació a les preguntes/reptes.....	4
4. Transcripció de les aportacions en relació al llistat de persones expertes.....	7

### 1. Objectius de la jornada

Les sessió participativa realitzada el 17 i 18 de setembre tenia com a fita les següents accions:

- Priorització dels temes escollits en el primer cap de setmana del Fòrum Jove (Fase agenda) seleccionant-ne un màxim de 3.
- Elaborar en base a aquest temes una pregunta/repte de cada un dels temes prioritzats.
- Crear una llista d'agents i persones expertes que els/les joves consideren que els poden ajudar a l'hora d'afrontar els reptes seleccionats.

### 2. Transcripcions de les aportacions en relació a la prioritització de temes

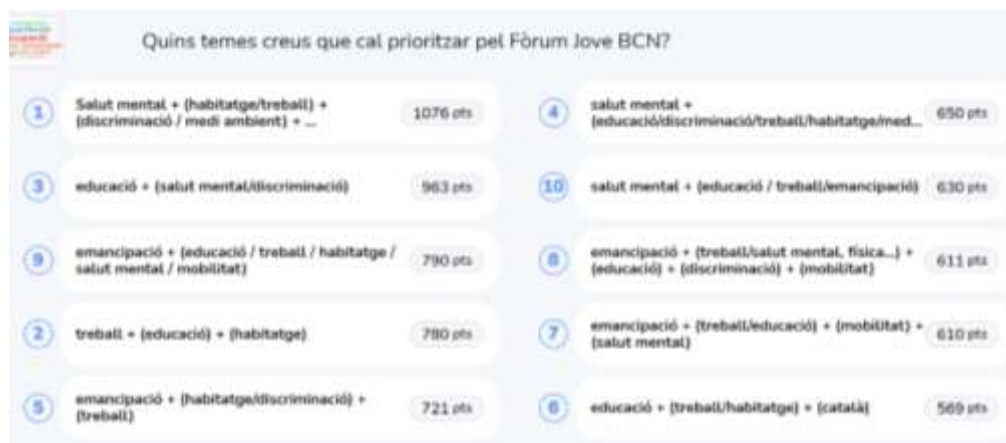
TAULA	DEBAT	PROPOSTA
A	<p>El grup, dels temes més votats, prioritza el d'emancipació (habitatge i ocupació) seguit del d'educació.</p> <p>Tot i haver prioritzat, hi ha la percepció generalitzada de l'existència d'interrelació entre les diverses temàtiques. Per exemple, si no hi hagués tanta precarietat laboral en la joventut, segurament hi hauria millors condicions per accedir al mercat de l'habitatge.</p>	Emancipació + (educació / treball / habitatge / salut mental / mobilitat)
B	<p>La salut mental sorgeix com tema paraigües que, per una banda, influeix en l'educació i això a la vegada, en el treball i l'habitatge. És a dir, és una qüestió d'emancipació. Per altra banda, el tema de la salut mental la relacionen també amb problemàtiques de discriminació.</p>	salut mental + (educació/discriminació/tr treball/ha bitatge/medi ambient)

C	<p><u>Salut mental (tema principal)</u> -Educació / Futur: Quines polítiques concretes pot crear l'Ajuntament per atendre els problemes de la ciutadania (espais d'escolta)?</p> <p>-Quines polítiques podria fer l'Ajuntament per intentar donar solució als problemes estructurals que creen les patologies de salut mental (treball, educació, habitatge..)?</p>	Salut mental + (educació / treball/emancipació)
D	<p><u>Emancipació i treball</u>, temes interrelacionats i com a problemes per aconseguir-los: accés als <u>estudis</u> (vinculat a la part econòmica, i a la <u>mobilitat</u>, als transports, preu, itineraris,...), aquests generen angoixa i per tant afecten a la <u>salut mental</u> (menció de salut física també)</p>	Emancipació + (treball/educació) + (mobilitat) + (salut mental)
E	<p>El grup es qüestiona que va primer si l'educació o l'emancipació: què és el que els hi dona més oportunitats. Finalment s'opta per emancipació perquè consideren que inclou més temes.</p>	Emancipació + (treball/salut mental, física...) + (educació) + (discriminació) + (mobilitat)
F	<p>Es treballa en dos grups i de seguida s'observa la coincidència en la temàtica que volen treballar: educació i com afecta la salut mental en edats primerenques. La motivació de la majoria ve donada per experiències personals en aquest sentit.</p>	Educació + (salut mental/discriminació)
G	<p>Es selecciona l'educació com a tema principal, detectant la necessitat d'adequar el sistema de beques i ajudes a la realitat econòmica de les famílies actuals.</p> <p>Es relaciona aquest tema principal amb els altres sorgits durant el debat que pivoten al voltant del preu excessiu de l'habitatge, la precarietat laboral i pèrdua de l'ús de la llengua catalana.</p>	Educació + (treball/habitatge) + (català)
H	<p>Salut Mental: Hi ha causes estructurals que en conseqüència provoquen una mala salut mental i emocional: capital: habitatge , treball i emancipació Socials: discriminació, medi ambient,.. Hi ha causes internes a la persona que poden afectar la gestió emocional i salut mental: cultura, educació emocional</p>	Salut mental + (habitatge/treball) + (discriminació / medi ambient) + (educació/cultura)

I	Consideren que tots els temes estan relacionats uns amb els altres, qualsevol tema impacte en la resta. L'emancipació consideren que pot englobar dos temes principals com l'habitatge i el treball i s'inclou l'educació i la salut mental com a bases que milloren el treball i per tant, l'accés a l'habitatge.	Emancipació + (educació / treball / habitatge / salut mental / mobilitat)
J	<p><b>EMANCIPACIÓ:</b>  Habitatge: no discriminació en l'accés a l'habitatge ni discriminació econòmica. Preus desorbitats comparat amb els salaris. Exigències salarials i contracte laboral per accedir a lloguers/compres.</p> <p>Treball: salari digne i treball estable que permeti emancipació a llarg termini. Oportunitats laborals als joves.</p>	Emancipació + (habitatge/discriminació) + (treball)

Una vegada presentades totes les propostes de prioritització de temes es realitza una votació obtenint els resultats següents:

1. Salut mental + (habitatge/treball) + (discriminació / medi ambient) + (educació/cultura)
2. Educació + (salut mental/discriminació)
3. Emancipació + (educació / treball / habitatge / salut mental / mobilitat)



Els 3 temes prioritzats amb els que es treballarà al llarg del Fòrum Jove BCN són: salut mental, educació i emancipació.

### 3. Transcripcions de les aportacions en relació a les preguntes/reptes

TEMA/TAULA	DEBAT	PREGUNTA REPTE
Educació_A	<p>Amb la temàtica d'educació, però seguint el fil del que ja van parlar el divendres, es veu una interrelació amb altres temes. Detecten que una de les mancances en les diverses etapes educatives (no només les obligatòries), és una falta d'una figura d'orientació laboral, acadèmica als centres educatius.</p> <p>Durant la conversa sorgeix el dubte sobre si espais com Barcelona Activa ja ofereix serveis d'orientació laboral juvenil. Les persones de la taula més joves ho desconeixen, mentre que les persones de més edat i que han sigut usuàries de Barcelona Activa diuen que alguns serveis d'orientació sí que existeixen. És a partir d'aquest fet que creuen que pot haver-hi una comunicació o promoció per part de Barcelona Activa que no arriba o no es fa a les persones més joves.</p>	<p>Pot l'Ajuntament oferir un servei d'orientació laboral i acadèmica, sobretot en instituts (a partir de l'ESO), però també en altres etapes de la joventut?</p> <p>També realitzen una subpregunta:</p> <p>Pot l'Ajuntament promocionar les eines actuals (com Barcelona Activa) adaptant-se als mitjans de comunicació que utilitza la joventut?</p>
Educació_C	<p>El debat pivota en que el sistema educatiu actualment et prepara per un sistema productiu, i es basa només en aprovar. Es qüestionen que s'haurien de canviar els criteris d'avaluació (que fossin en grup, en format repte, més vivencial), i ampliar les dimensions a les que es posen valor en el sistema educatiu (la cura al grup, la comunicació, l'autoconeixement, el respecte, la convivència). Es pregunten que passaria si al principi de curs quan entris a la classe l'objectiu no fos que cada individu es marqués que ha de passar ell de curs sinó que l'objectiu fos comú, que tot el curs passi de grup. Fomentar les cures, l'acompanyament i posar en valor la diferència.</p>	<p>Com pot l'Ajuntament reforçar els valors de la cooperació i de la cura en l'educació formal?</p>
Educació_F	<p>La proposta tracta d'incloure de manera prioritària el tema de la detecció precoç dels problemes de salut mental a l'escola, ja que consideren important que els recursos es potenciïn en les franges d'edat més joves. Entenen la salut mental amb la globalitat de problemes de caire relacional i emocional que afecten profundament als joves.</p> <p>Es genera un espai on els joves comencen a relatar de manera oberta i espontània alguns casos</p>	<p>"Quins sistemes d'actuació prioritàris i urgents posaríem en marxa per prevenir situacions de discriminació, trastorns mentals i alimentaris en la comunitat educativa (escoles i famílies) per a nens i nenes de 3 a 12 anys"</p>

	<p>relacionats amb les temàtiques que es volen abordar que han viscut en primera persona. Tots coincideixen a l'hora de comentar que han patit o vist patir de molt a prop situacions relacionades amb abusos tant físics com actitudinals i que els casos d'assetjament són molt normals i quotidians en totes les escoles i en tots els cursos...i coincideixen en explicitar que no han trobat suficient recolzament en el professorat i que molt sovint els pares i mares s'han vist sobrepassats per la situació, amb manca d'eines i recursos.</p> <p>Es crea un moment de força connexió en el grup, gairebé tots expressen sentiments i vivències personals en un clima de bona acollida i empatia.</p>	
<b>Salut Mental_D</b>	<p>Han navegat des de la millora de la qualitat de vida per a infants i adolescents, imaginant espais on acompanyar i donar coneixement per prendre consciència i adquirir recursos d'abordatge en situacions estressants/angoixants (provocats tant per temes relacionats amb els estudis com amb el món laboral), que poden desembocar en un problema de salut mental.</p> <p>Imaginen l'escola/institut com a espai de prevenció mitjançant activitats vinculades al currículum.</p>	<p>“Com educar-nos des de infància-adolescència-edat adulta per saber/reconèixer/gestionar esdeveniments o fets traumàtics i aprendre a autogestionar-se”</p>
<b>Salut Mental_G</b>	<p>Demanen que els serveis que ja s'estan oferint, siguin efectius, funcionin sense llista d'espera per casos urgents i necessaris pel benestar diari. A més, consideren que si la demanda ho requereix s'hauria d'ampliar els edificis i recursos actuals.</p>	<p>Com pot l'Ajuntament oferir instal·lacions, amb recursos per la salut mental, personal de l'advocacia per assessorament, personal tècnic de mediació, activitats esportives i formacions en escoles?</p>
<b>Salut Mental_H</b>	<p>Tot i que inicialment va costar que entenguessin el procés, van entrar i reflexionar al voltant dels objectius i necessitats en relació a la salut mental.</p>	<p>Com l'Ajuntament pot fomentar i donar recursos per la creació de grups de treball en salut mental en tots els districtes de Barcelona per a la gent jove?</p>
<b>Salut Mental_I</b>	<p>Es plantegen la figura de l'Ajuntament com un pont entre els serveis públics i privats i així poder donar oportunitats també al sector privat (ja que assumeixen que l'aj. no pot fer les contractacions necessàries per cobrir la demanda). Es parla d'oferir comunicació i gestió d'accés públic a l'àmbit privat, posant aquest segon els recursos</p>	<p>Quins sistemes de col·laboració públic-privat es poden oferir com a centres de referència en tots els districtes? Per així oferir serveis municipals individuals i grupals, i</p>

	necessaris: personal treballador, espais en cada districte i així donar resposta immediata a les persones que necessiten ajuda ja que la temporalitat és important per la prevenció.	donar sessions informatives en les escoles per famílies i alumnat.
<b>Emancipació_B</b>	L'imaginari amb el que els joves de la taula treballen és amb un centre que estigui gestionat per joves i amb finançament de l'Ajuntament, a on els joves puguin anar a formar-se, rebre acompanyament, guanyar experiència laboral mitjançant pràctiques remunerades. Aquests centres estarien en els diferents barris i oferirien possibilitats de treball local. A més, aquests centres podrien ser mòbils ocupant espais buits.	A on han d'anar a formar-se els joves per poder emancipar-se?
<b>Emancipació_E</b>	Es reflexiona al voltant dels aspectes següents: baixos salaris, l'accés a l'habitatge i els preus, l'accés al treball, ajudes socials, etc.	Com poden ensenyar, acompanyar i ajudar als joves a emancipar-se malgrat les limitacions?
<b>Emancipació_J</b>	<p>Per arribar a la pregunta repte vam començar desgranant en el tema i definint objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder iniciar projecte de vida</li> <li>• Tenir accés a l'habitatge.</li> <li>• Independència econòmica.</li> <li>• Formació per obrir portes laborals i millors convenis de pràctiques.</li> <li>• Trobar feines vs. Emprendre: no hi ha gaire informació-orientació de com fer-ho. Molta burocràcia i obligacions fiscals que no apliquen, etc.</li> <li>• Ampliar habitatge pública o accés a habitatges buits. Molts impostos depenen de l'Ajuntament, quines bonificacions es poden fer per ajudar als joves a accedir a l'habitatge?</li> <li>• En la compra, interessos bancaris per sobre de la llei. Com es pot assessorar a joves perquè coneguin millor la legislació i saber si els estan enganyant? Clàusules de contracte abusives.</li> </ul> <p>Una possible proposta: Campanyes d'informació a les escoles (instituts), presentar els recursos que té l'Ajuntament.</p>	<p>Com pot l'Ajuntament assegurar l'accés a recursos municipals que permetin reduir l'edat mitjana d'emancipació per sota dels 27 anys?</p> <p>Assegurar és: conèixer recursos, tenir assessorament i elaboració de nous plans d'acció.</p>

Una vegada presentades totes les propostes de preguntes/ repte es deixa un espai per a què cada grup pugui modificar la pregunta formulada intentant agrupar aspectes d'altres preguntes del mateix tema, per tal de que es produeixi la major agrupació de mirades possible.

D'aquesta re-elaboració de les preguntes, es passa a la prioritització mitjançant la votació, obtenint els resultats següents:

1. **Emancipació:** Com pot l'Ajuntament formar, acompanyar i ajudar a la joventut per poder emancipar-se, abans dels 27 anys, malgrat les limitacions socioeconòmiques?
2. **Educació:** Com pot l'Ajuntament oferir un servei d'orientació laboral, emocional, acadèmic i de valors en l'etapa educativa i posterior? Subpregunta: Quines eines poden millorar i oferir l'Ajuntament per difondre els serveis que oferta a les diferents franges d'edat?
3. **Salut mental:** Com l'Ajuntament pot impulsar (conscienciar, motivar, normalitzar) i dotar de recursos per acostar (en grups treball, beques...) la salut mental i emocional als joves de tots els Districtes de Barcelona?



## 4. Transcripció de les aportacions en relació al llistat de persones expertes

La tipologia d'agents amb expertesa amb qui volen contar es divideixen en tres grups principalment: experts del món institucional; moviments socials/associacions/cooperatives i experiències personals.

En el nostre cas, post anàlisi de les propostes hem realitzat tres divisions grans:

- Primer grup: professionals de l'àmbit subdividida en administració i altres;
- Segon grup com: entitats
- Tercer grup: experiències personals



Les marcades amb “\*\*\*” mostren les vegades que s’ha repetit aquesta opció, és a dir, el número de grups que l’han valorat.

	SALUT MENTAL	EDUCACIÓ	EMANCIPACIÓ
<b>PROFESSIONALS</b>			
ADMINISTRACIÓ	Regidor de l’Ajuntament de Salut Pública***	Personal tècnic especialitzat en Educació de la Generalitat i Ajuntament per aclarir com es construeix el Currículum Escolar	Persona de l’espai jove en tema d’emancipació
	Redactors Pla de Salut Mental	Orientadors acadèmics laborals	Antonio Fernández Hurtado (Gerent Hisenda pública)
	Tècnic estadístiques: idesCat** Conèixer les estadístiques de salut mental actual i evolució	Personal tècnic de Joventut	Oficina d’habitatge
	Tècnic dels pressupostos de l’Ajuntament de Barcelona	Psicopedagog que treballa en un cole	Responsable secció juvenil BCN Activa
	Tècnic de l’Ajuntament que ens expliqui fins a quin punt podem implementar aquest sistema		SOC juvenil (Servei d’ocupació juvenil)
	Tècnic de l’Ajuntament que ens expliqui les plataformes a distància (app, línies de telèfon) de salut mental		
	Konsulta’m (informació)		
	Informació oficial dels àmbits a treballar		
ALTRES	Psicòlegs: A) d’una escola que ens expliqui quin tipus de casos i problemàtiques es troba B) de la seguretat social perquè ens expliqui	Educadores socials que treballen a escoles	Cambra de comerç de BCN (inclusió dels joves al món laboral)



	la situació de la salut pública i quines idees proposa		
	Psiquiatra per explicar-nos el seguiment de la medicació i les dificultats econòmiques que comporta.	Especialitzats en tràmits de convalidació acadèmica de títols a l'extranger	Consorci d'universitat per l'accés a pràctiques (Departament d'Educació)
	Periodista (youtube) com la Gata de Schrödinger i que prepare temàtica de Salut Mental	Escoles alternatives/Escoles clàssiques **	Responsable de "pràctiques acadèmiques"
	Persona de l'Institut de la Salut Mental de l'Advocats (laboral)	Experts en escoles que promoguin la cooperació a les escoles	Persona que coneix dates de lloguers com: diferències amb altres països en lloguers, dades d'oficia d'ocupació
	Persones dels col·legis professionals: psicòlegs, psicopedagogia, logopèdia i fisioterapeutes	Responsable del Departament de comunicació de l'Ajuntament	Empresari-tendències del mercat
		Persona dedicada al coaching educatiu laboral ** Altres coach: Alex Rovira	Expert en contractació laboral
		Empreses que treballin amb tècniques aplicades a l'educació	Expert en lloguer social
		Sector privat	Oficina jove: recursos disponibles
		Consorci d'Educació de Barcelona	Expert en competències de l'ajuntament en aquest àmbit
			Emprenedories joves
			Docents/professora t especialitzat en inclusió
			Sector empresarial de PIMES y GRANS EMPRESSES

			Representant de Barcelona Activa
			Expert en comunicació i marketing que conegui les noves formes de comunicació
			Empresari en actiu que prioritze joves en la contractació
<b>ENTITATS</b>			
<b>ENTITATS</b>	Divulgador a les xarxes socials de Salut Mental	Entitats que treballen amb trastorns mentals*** exemples: Radionicosia	Sindicat de llogateres **
	Associacionime Suïcidi	Entitat que treballa en escoles detectant trastorns alimentaris i mentals	Cambra de la propietat urbana
	Treballadores del Telèfon de l'Esperança	AMPA/APA	Secció jove de sindicats
	Associacions que treballen amb persones amb problemes de salut mental	Entitat SOS Racisme	Cooperatives de vivenda i ocupació
	Associacions, espais joves, centres cívics (persones que treballen amb joves)	Sindicats d'estudiants i professorat	Associacions joves d'educació, emancipació i salut mental
	Informació de projectes d'associacions independents	Entitats que treballen campanyes de sensibilització	Arrels
	Associacions/fundacions que treballin en temes de bullying, sicidi, TDA, etc per explicar-nos la forma que tenen d'actuar i les infraestructures	Empreses (PYMES)	Mujeres p'alante
		Cooperatives d'Educació	Las Kellys
			Cooperatives
<b>EXPERIÈNCIES PERSONALS</b>			

	Informació d'afectats (joves + problemes de salut mental)	Empresaris joves	Experiències narratives de: desnonaments, tornada a casa dels pares/mares, Ninis, ocupes
		Persones que han patit discriminació per motius d'ètnia/sexe o religió en recerca de treball	Persones joves amb diferent classe/poder