

TRANSFORMEM ELS PATIS

1 Quin pati tenim actualment?

	Relacions	Usos	Característiques
Monitores i monitors	<p>Infantil</p> <p>Els infants s'ajunten per interessos i no tant per gènere.</p> <p>Els conflictes acostumen a ser per no voler compartir el material (conflictes típics de l'edat). Es gestionen amb l'objectiu d'aprendre a gestionar conflictes i aprendre a compartir.</p>	<p>Infantil</p> <p>El pati d'infantil i el sorral es fan servir per joc lliure, joc dirigit, activitats conjuntes entre cursos i també per fer tallers.</p> <p>No es juga a futbol, tot i que es fan activitats dirigides amb pilota.</p> <p>També es fa estona de biblioteca, de circuits i es treuen materials i joguines diferents per a que els infants hi juguin.</p>	<p>Infantil</p> <p>Hi ha una zona del pati d'infantil, on l'estructura, que hi ha un canvi de textura alt erra i també una varietat de colors en comparació amb el gris del paviment del pati. La distribució és prou equitativa i les dimensions són similars, ja que mig pati té estructura i l'altre mig és espai lliure de mobiliari. No hi ha separació entre zones, tot i que la zona de la dreta té horts repartits.</p>
	<p>Primària</p> <p>A mesura que es fan grans, s'ajunten més per gènere i es pot veure una diferència d'interessos de joc. El que fa la distinció entre gèneres no és tant l'espai, sinó el material a utilitzar. Els nous esports introduïts estan trencant amb la separació de gènere.</p> <p>La pista esportiva tendeix a tenir més</p>	<p>Les modalitats de joc varien: simbòlic, d'alta intensitat, dirigits... en aquests aspectes si que s'observen diferència de gènere.</p> <p>No hi ha espais on predomini una única activitat, sinó que els infants ocupen els espais per igual.</p>	<p>Al sorral trobem una estructura, zona de ciment, zona amb sorra i un petit sorral; la distribució és equitativa.</p> <p>Al pati d'infantil trobem plantes i horts i, al sorral trobem un hort, plantes i arbres.</p> <p>El pati d'infantil no té paviment drenant, el sorral sí.</p> <p>Al pati d'infantil hi ha tendals que fan ombra; al sorral dependent de l'època de l'any els arbres fan més o menys ombra. Aquest fet fa que de cara a maig – octubre no es vagi al sorral al migdia i, en el cas del</p>

infants nens que nenes, tot i que al deixar mitja pista lliure d'esports, s'està equilibrant.

La cohesió de cada curs també influeix en la participació dels 2 gèneres (4t i 5è).

Es donen conflictes, sobretot, per la competitivitat en l'esport. Des de l'equip migdia veiem aquests conflictes com una oportunitat per treballar al competitivitat sana, el saber guanyar i perdre de manera respectuosa.

Pel que fa als infants amb diversitat, creiem que depèn de cada infant i de la seva casuística. Tot i així, tots juguen al pati i fan ús dels materials que s'ofereixen.

General

Entenem els conflictes com una oportunitat d'aprenentatge, els infants estan en edat d'equivocar-se,

Primària

Mitja pista esportiva és per fer esports, l'altra mitja pista és multifuncional. La marquesina i el pati central són multifuncionals.

Les modalitats de joc varien en funció dels interessos dels infants, de les normes i organització establertes, i en alguns casos, del gènere.

En general, els sectors centrals tenen ús més mogut, esportiu i intens i, els sectors perifèrics joc més tranquil.

El pati de primària és de caràcter mogut i esportiu, tot i que s'ofereix material i opcions més tranquil·les.

El pati central és de caràcter tranquil, sense córrer i, per tant, el material que s'ofereix permet fer aquest tipus de joc.

El soroll no ens dificulta fer activitats.

S'intenta combinar estones de joc dirigit i de joc lliure.

casal d'estiu només s'hi vagi a primera hora del matí.

Al pati d'infantil no hi ha punt d'aigua exterior, els infants van als lavabos de les aules. Al sorral hi ha una font que no funciona.

Primària

Tot és bastant gris, tret de les línies de la pista i el material de joc. Tot és ciment. No hi ha mobiliari en cap zona, la distribució de materials propis és equitativa en els sectors. Al pati central hi ha un rocòdrom i una pissarra. No hi ha límits marcats. La separació que parteix la pista en dos és la línia aproximada de mig camp.

Amb la nova distribució del pati de primària (organització de joc), fa que les dimensions entre sectors siguin prou equitatives i també adequades a l'ús, tot i que en el cas de 4t, 5è i 6è, hi ha més volum d'infants que tenen interès en l'esport i la mitja pista esportiva hi ha dies que queda petita.

No hi ha arbrat ni vegetació al pati de primària. Al pati central hi ha tests amb plantes. No hi ha paviment

de tenir conflictes i de no saber del tot com gestionar-los. Des de l'equip de monitoratge s'acompanya en la resolució del conflicte amb l'objectiu de resoldre el conflicte i d'oferir recursos als infants per la seva pròpia resolució de conflictes.

Des de l'equip de migdia veiem el l'estona de pati com un espai d'aprenentatge, per relacionar-se i per passar-ho bé! Esperem que sigui una visió compartida per tota la comunitat educativa.

drenant.

Pel que fa a l'ombra, al pati de primària hi ha la marquesina, aquest fet suposa que d'abril a octubre, si fa molta calor, els infants s'acumulin en aquest espai i no baixin a la pista. Amb l'acumulació de tants infants a la marquesina no es pot jugar còmodament. És perillós que amb la calor que fa els infants baixin a la pista esportiva durant 1 hora. Al pati central hi ha uns tendals casolans que ajuden a reduir la sensació de sol, però en els mesos de més calor, els infants es refugien als laterals del pati, on hi ha ombra. No hi ha elements d'aigua, s'utilitzen els lavabos.

TRANSFORMEM ELS PATIS

2 Quin pati volem per al futur?

	Relacions	Usos	Característiques
Monitores i monitors	<p>Joc compartit en tots els espais.</p> <p>Dinamització dels patis.</p> <p>Jocs i espais que s'adaptin a necessitats i interessos de tots els infants.</p> <p>Conflicte: oportunitat d'aprenentatge i de detecció de situacions eclipsades.</p> <p>Acompanyament en els conflictes: expressió emocional, empatia.</p>	<p>Varietat de modalitats: joc simbòlic, joc lliure, jocs esportius, joc dirigit, joc esportiu, joc tranquil, zona de lectura i espais on els infants puguin permetre's avorrir-se.</p> <p>Aprenentatges: conviure, respectar-se, millor gestió de les emocions, aprendre a jugar, aprendre jocs nous, habilitats noves...</p> <p>Altres funcions: festes de l'escola, extraescolars, casal d'estiu...</p>	<p>Colors variats, infraestructures noves, coses noves que no imaginem que puguin formar part d'un pati escolar.</p> <p>Volem sentir música, rialles i converses entre infants.</p> <p>Volem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ombra: a l'actual zona de la pista esportiva i al pati central. - Vegetació: al pati de primària sobretot. Que sigui fàcil de mantenir i cuidar, resistent a la calor i sequera. - Aigua: Fonts a tots els patis; més d'una ja que hi ha molts infants.

TRANSFORMEM ELS PATIS

3.Com ho aconseguirem?

Espais			Elements			Experiència		
Volem mantenir	Volem eliminar	Volem afegir	Volem mantenir	Volem eliminar	Volem afegir	Volem mantenir	Volem eliminar	Volem afegir
<p>M o n i t o r e s i m o n i t o r s</p> <p>Tendals actuals, sorral, vegetació actual.</p>		<p>Més tendals al pati primària, més vegetació, parets pintades (projecte intern?), jocs pintats a terra, espais còmodes on seure a terra, espais tranquils i confortables.</p>	<p>M o n i t o r e s i m o n i t o r s</p> <p>Bancs, estructures actuals, rocòdrom, pissarra pati central.</p>	<p>Papereres, reubicar les jardineres del pati central (les rodones).</p>	<p>Papereres noves i amb tapa, fonts (a infantil amb pica), més tendals, pissarra a paret del pati infantil i primària, bancs, taules, àgora, pintar parets i jocs al terra, cistelles de bàsquet, protecció a les porteries.</p>	<p>M o n i t o r e s i m o n i t o r s</p> <p>Esports, joc lliure i joc dirigit.</p>		<p>Jocs d'experimentació, natura.</p>

