

INFORME DE TROBADA PRESENCIAL

1. NOM DE LA TROBADA:

SESSIÓ DE DEBAT AMB CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE BARCELONA

2. DATA I LLOC DE LA TROBADA:

Dimarts, 10 novembre de 2020, de 17:30 a 12:00h online via Zoom

3. NOMBRE DE PERSONES PARTICIPANTS:

El total de persones participants al taller ha estat de: 6

4. ORDRE DEL DIA

(5') Presentació institucional i contextualització. *Ajuntament de Barcelona.*

(15') Presentació dels resultats provisionals de la diagnosi del nou Pla Intercultural de Barcelona.

(5') Treball en grup

→ Com participarem a la sessió?

(95') Debat:

→ (20') Aportacions a la diagnosi presentada:

→ (60') Identificar i valorar línies d'actuació per incorporar al nou Pla Intercultural de Barcelona

(2') Cloenda.

5. PRESENTACIÓ DEL PROCÉS PARTICIPATIU PER L'ELABORACIÓ DEL NOU PLA BARCELONA INTERCULTURALITAT

La Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, concretament des del Departament d'Interculturalitat i Pluralisme religiós de l'Ajuntament de Barcelona promou un procés de participació per elaborar el nou Pla Barcelona Interculturalitat el qual es remunta al 2010 en

què es va definir un marc estratègic sobre com incorporar els principis interculturals en el conjunt de les polítiques municipals.

La mirada estratègica del Pla 2010 s'ha mostrat exitosa i el propi Consell d'Europa ha assumit els principis que es van definir com el pilar de l'enfocament intercultural i com una referència per ciutats de diversos països, no només europeus. Tanmateix, el context de ciutat i de societat no és el mateix i les accions proposades, la dimensió operativa del Pla, tampoc ho pot ser.

L'enfocament intercultural parteix d'una aposta clara per tres principis:

- **L'Equitat i NO discriminació** per aconseguir una igualtat real de drets, deures i oportunitats.
- El **reconeixement de la diversitat** en un sentit ampli com una realitat estructural i que comporta oportunitats i complexitats que cal abordar de manera proactiva.
- La importància de promoure la **interacció positiva i el diàleg intercultural** des de la igualtat, i poder generar vincles i sentits de pertinença compartits.

Les **polítiques interculturals van destinades al conjunt de la ciutadania**, i en aquest procés d'elaboració del nou Pla és fonamental, per tant, la implicació del conjunt d'àrees municipals i dels districtes, de la xarxa associativa i de la ciutadania en general. En un context de major complexitat i diversitat socio-cultural, generar un entorn que promogui l'equitat i la no discriminació, el reconeixement de la diversitat, la cohesió i que al mateix temps aprofiti les oportunitats que es deriven de la diversitat a tots els nivells, és una responsabilitat compartida.

Per a més informació del procés participatiu i per fer seguiment de les propostes sorgides de la sessió es pot consultar: <https://www.decidim.barcelona/>

6. BREU DESCRIPCIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL DEBAT

(METODOLOGIA, NOMBRE DE GRUPS CREATS, TEMÀTIQUES TRACTADES, ETC.)

S'ha desenvolupat una sessió de debat en el marc del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Estructura de la sessió

- 17:30: Validació inscripcions
- 17:35: Presentació institucional i contextualització. *Ajuntament de Barcelona.*
- 17:40 Presentació dels resultats provisionals de la diagnosi del nou Pla Intercultural de Barcelona. *EDAS_ppt*
- 17:50 Debat de continguts de la diagnosi i de propostes de línies d'actuació:



- 17:50 Roda de presentacions i aportacions a la diagnosi presentada
- 17:55 Identificació i valoració de línies d'actuació per incorporar al nou Pla Intercultural de Barcelona
- 19:30 Cloenda. EDAS

Part deliberativa de la sessió: Plantejament del debat i dinàmica seguida

En la sessió s'han treballat els següents aspectes:

Validació de la diagnosi i la identificació dels principals reptes i prioritats de la interculturalitat, en relació a:

- En l'àmbit específic de l'educació
- Línies d'actuació en el marc de l'educació a la ciutat

7. PROPOSTES REALITZADES DURANT LA TROBADA

GRUP 1:

El debat al grup ha permès recollir reflexions i propostes d'actuació relacionades amb els següents aspectes:

Sobre el nou Pla d'Interculturalitat i el document de diagnosi:

- La reducció de les desigualtats socials que genera el sistema educatiu ha de ser un dels principals reptes que s'ha de plantejar el nou Pla d'interculturalitat.
- El nou Pla ha d'aconseguir transversalitzar la perspectiva interculturalitat en les polítiques municipals

Sobre la situació actual de les polítiques municipals i la interculturalitat a la ciutat:

- Baixa participació de les famílies d'orígens i contextos socioculturals diversos a les AMPA/AFA. S'argumenta que un dels motius és perquè aquestes famílies tenen unes feines molt precàries i amb unes jornades laborals molt llargues que dificulten poder assistir a les convocatòries o activitats programades entre setmana. El reclam a participar sempre es fa des d'una visió unidireccional de l'AMPA cap a les famílies i sense tenir en compte la seva realitat i disponibilitat. La participació d'aquestes famílies també queda molt condicionada al pagament o no de la quota de l'AMPA.

**Es comparteix el següent enllaç al xat de la sessió com a bona pràctica intercultural i de treball en xarxa entre famílies d'orígens i contextos socioeconòmics diversos.*

<https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2019/06/166-aprenem-families-en-xarxa.pdf>



- Bona valoració del projecte Baobab d'acompanyament educatiu i de vinculació de famílies diverses amb el centre educatiu.

**Es comparteix el següent enllaç al xat de la sessió com a bona pràctica intercultural
Projecte del CEB, que es diu Tangram, que treballa l'apoderament de les famílies amb els infants.*

https://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/plans_programes/tangram

- Lluita activa de les AMPA de la ciutat contra la segregació escolar. De moment el model actual contra la segregació escolar no està tenint l'impacte que persegueix. El Pla de Xoc contra la segregació escolar no està tenint els resultats esperats, ja que només posa èmfasi en una part de la població i no en una reestructuració de la diversificació de l'alumnat en general.
- S'apunta que manca voluntat política des del CEB per reduir la segregació escolar a través de quotes d'alumnes.

**Es comparteix al xat un enllaç a dos articles del Diari de l'Educació on diversos col·lectius de famílies proposen mesures per combatre la segregació*

<https://diarieducacio.cat/author/mltolosana/>

- La segregació escolar és un reflex dels barris en situació de precarietat i desigualtat social i amb un índex de pobresa molt alt.
- Les d'activitats extraescolars reproduïxen la segregació escolar principalment per motius econòmics i en menor mesura per motius culturals. Hi ha extraescolars més cares que d'altres i s'explicita el cost/qualitat afecta especialment a les artístiques i de música, fet que exclou a una part de l'alumnat per la seva condició socioeconòmica.
- Hi ha dinàmiques d'accés a les activitats extraescolars i en general al sistema educatiu que generen discriminacions en clau racial. Algunes són derivades des les relacions socials ja segregades; d'altres derivades de les mateixes pràctiques i protocols institucionals i administratives que s'accentuen per la via telemàtica.
- La percepció sobre l'èxit escolar pot ser molt diferent segons el context sociocultural de les famílies dels centres educatius en el marc dels processos d'orientació educativa i laboral.
- Hi ha valoracions discrepants en relació al projecte Prometeus. Per una banda, es manifesta la importància de la finalitat del programa per transformar la tendència del barri del Raval, per tal que el màxim nombre de joves tinguin l'oportunitat d'accedir i cursar amb èxit els estudis universitaris. Tanmateix, es posa en qüestió que no arriba a ser una eina de transformació. Les xifres demostren la molt baixa incidència del programa, així com que està externalitzat en comptes de realitzar-se un seguiment professionalment als instituts. També es posa de manifest que les places que ofereix el projecte són molt poques, fet que redueix, encara més, el seu impacte transformador sobre la totalitat de la gent jove del Raval.



- Es posa en valor els projectes educatius que vinculen escoles i grans equipaments amb el programa “Apadrina el teu equipament” de la ciutat. Tanmateix la seva repercussió és mínima, no és estructural i se’n beneficien molt pocs alumnes. Es posen com a exemple, escoles que tenen un projecte educatiu amb la Filmoteca, i el CCCB.
- Es valora com a bona pràctica els Plans i els projectes educatius impulsats amb mirada intercultural i de generació d’oportunitats en l’àmbit escolar i educatiu del Pla de Barris.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta
Participació intercultural i diversa a les AMPA/AFA: espais d’escolta activa i de construcció col·lectiva de noves dinàmiques participatives de les famílies.	Generar espais d’escolta activa i bidireccional per facilitar la incorporació de les famílies d’origens i contextos diversos a les dinàmiques de les AMPA/AFA. Tenir en compte la seva realitat socioeconòmica, la seva disponibilitat horària (convocatòries i actes els dissabtes) i el seu context sociocultural. Comunicació adaptada a al plurilingüisme de les famílies dels centres. En definitiva, construir noves dinàmiques i maneres de fer les AMPA/AFA en relació a la mirada instrospectiva dels models de les pròpies AFA, que requereixen d’intervenció i repensar-se amb perspectiva intercultural, així com de reconeixement de la diversitat sociocultural i socioeconòmica de les famílies dels centres escolars.
Participació intercultural i diversa a les AMPA/AFA: classes de català adreçades a les famílies.	Hi ha hagut bones experiències d’acostament de les famílies de contextos diversos a les dinàmiques de les AFA a través de l’organització de cursos de català en horari escolar.
Participació intercultural i diversa de les famílies a l’aula	Projectes que potenciïn la participació de les famílies a les aules de les escoles per acostar-les a les dinàmiques dels centres educatius. Acompanyament familiar amb educadors i amb seguiment durant anys.
Front comú contra la segregació escolar i les desigualtats socials als centres educatius de Barcelona	Espai de treball de la comunitat educativa per compartir necessitats i experiències entre barris amb l’objectiu de generar un front comú contra la segregació escolar i les desigualtats socials en l’àmbit educatiu de la ciutat.
Model “Vic” contra la segregació escolar	Canvi de model per lluitar contra la segregació escolar a través de quotes d’alumnat.
Ecosistema educatiu als barris	Impulsar projectes educatius que integrin escoles, grans equipaments de la ciutat, el lleure i tots els agent educatius dels barris en un mateix ecosistema.
Escoles i Pla de Barris	Impulsar projectes educatius amb mirada intercultural dels Plans de Barris per reduir les desigualtats socials que genera el sistema educatiu.
Revisió de les beques escolars	Actualitzar el sistema i criteris d’accés a les beques escolar i avançar els pagaments.
Identitats compartides i sentiment de pertinença a les escoles i els barris	Projecte per construir un sentiment de pertinença i d’identitat compartida entre les comunitats educatives dels barris de la ciutat.



Total de propostes realitzades

9