

Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona

Síntesi de les primeres edicions, 2020-2021 i 2021-2022



Projecte:

Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona.
Síntesi de les primeres edicions, 2020-2021 i 2021-2022.

Emplaçament:

Barcelona

Redacció:

Estratègies socials per al territori i els espais lliures
*estel, SCCL

Arnau Boix i Pla, disseny inclusiu

Oriol Serra Ureta, dinàmiques urbanes i territori

Roser García i Piqué, pedagoga, dinamització de grups

Alba Dominguez Ferrer, estratègies urbanes

Marc Deu i Ferrer, urbanisme participatiu

Konstantina Chrysostomou, investigació socio-territorial

Col·laboradores:

Irra Palacio Estrella (Descoberta)

Laia Tarafa (Descoberta)

Mireia Maluenda (Descoberta)

Inés Martínez Chacón (Espai Coneix)

Mireia Pujol (Espai Coneix)

Elisenda Vallès (Espai Coneix)

Marta Pastor Villena (Nadal Villena)

Carolina Juan Nadal (Nadal Villena)

Oleguer Garriga Solsona (Islote Studio)

Arnau Costa Sirvent (Islote Studio)

Persones implicades de la ciutadania:

Institut Sant Felip Neri, Escola Pia Nostra Senyora, Escolàpies Llúria, Institut Les Corts, Escola Paideia, Institut Santa Teresa de Lisieux, Institut Menéndez y Pelayo, Escola Pia Balmes, Institut Vila de Gràcia, Escola Virolai, Escola Vida Montserrat, Institut Gravi, Escola Regina Carmeli, Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, Institut Escola Trinitat Nova, Institut Escola El Til·ler, Institut Príncep de Viana, Escola Gavina, FEDAC Sant Andreu, Institut Infanta Isabel d'Aragó, Institut Barri Besòs.

Amb el suport de:

Consorci d'Educació de Barcelona

Marta Ponti i Alemany, Centre de Recursos Pedagògics

Promotor:

Ajuntament de Barcelona

José Cano Escribano, Direcció d'Educació

Orland Blasco, Democràcia Activa i Descentralització



**Ajuntament
de Barcelona**



desembre, 2022

Índex

Sobre aquest document.....	3
Les fases del procés.....	4
Participació global.....	6
Valors del PPCAB.....	8

Sobre aquest document

Aquest document és la síntesi d'un document més complet. Aquí és presenten només un extracte dels continguts del document "Procés Participatiu de la Ciutadania Adolescent de Barcelona. L'experiència de les primeres edicions, 2020-2021 i 2021-2022".

Les fases del procés

El projecte té dues línies generals de treball, una centrada en el disseny de propostes de millora per la ciutat i l'altra en l'elaboració d'accions de millora a escala de districte, 11 en total. El procés s'estructura amb quatre fases principals:

Fase 1 - Decidir el tema:

els i les adolescents dels centres educatius que hi participen decideixen els temes que volen debatre. Han de triar un tema per a cada districte, i un tema per a la ciutat.

Fase 2 - Informació i debats:

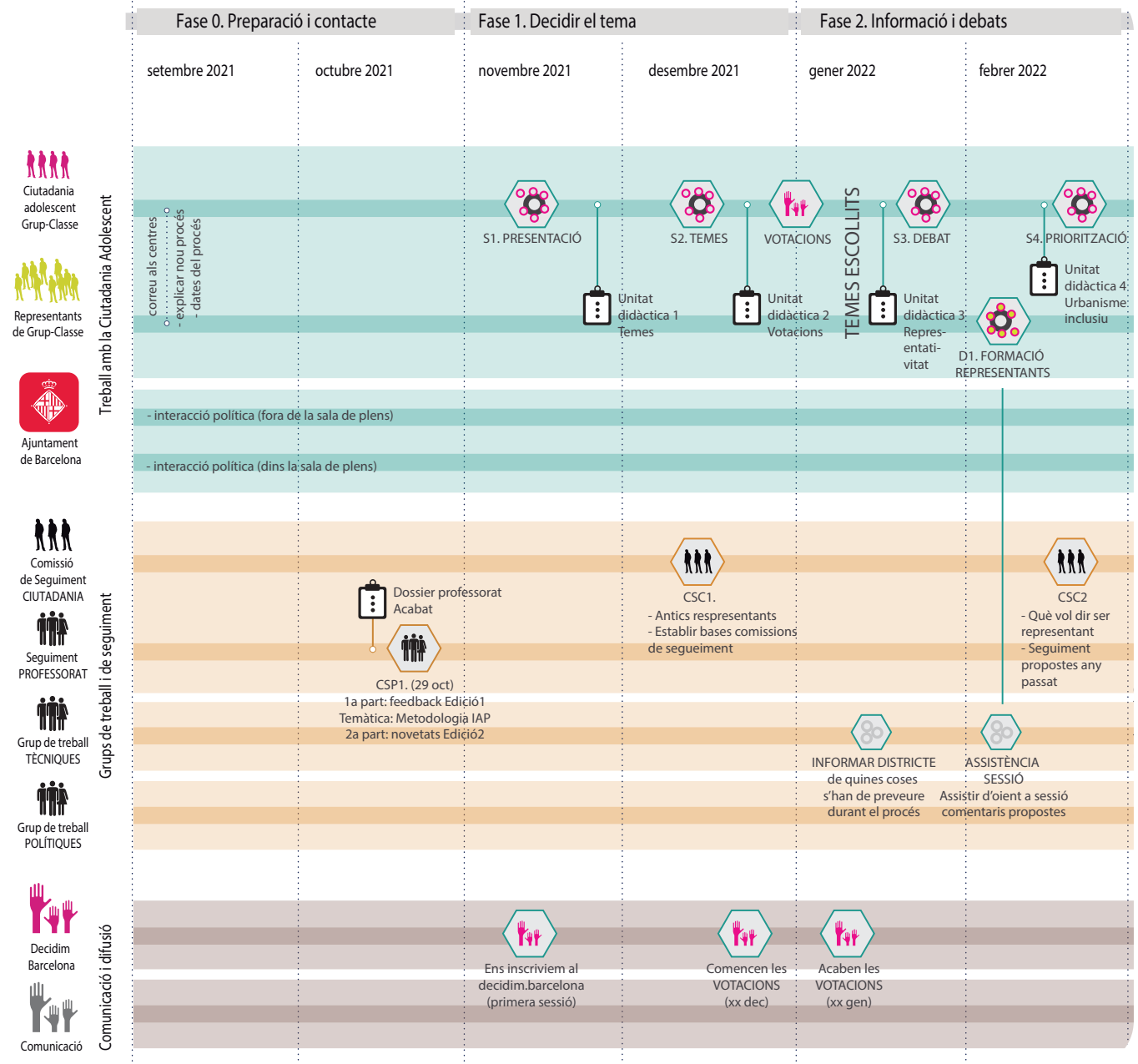
es desenvolupa el procés participatiu, encetant el debat del tema de ciutat i els respectius temes de districte, per acabar elaborant un llistat d'accions de millora.

Fase 3 - Exposició de resultats:

es prepara el mitjà pel qual es presentaran els resultats del procés participatiu als plenaries municipals de districte i de ciutat amb les propostes sobre el tema escollit, i es presenten a nivell de districte en conversa propera amb els referents polítics o tècnics i en plenari, i a nivell de ciutat en conversa propera amb els representants polítics de les àrees implicades segons les propostes.

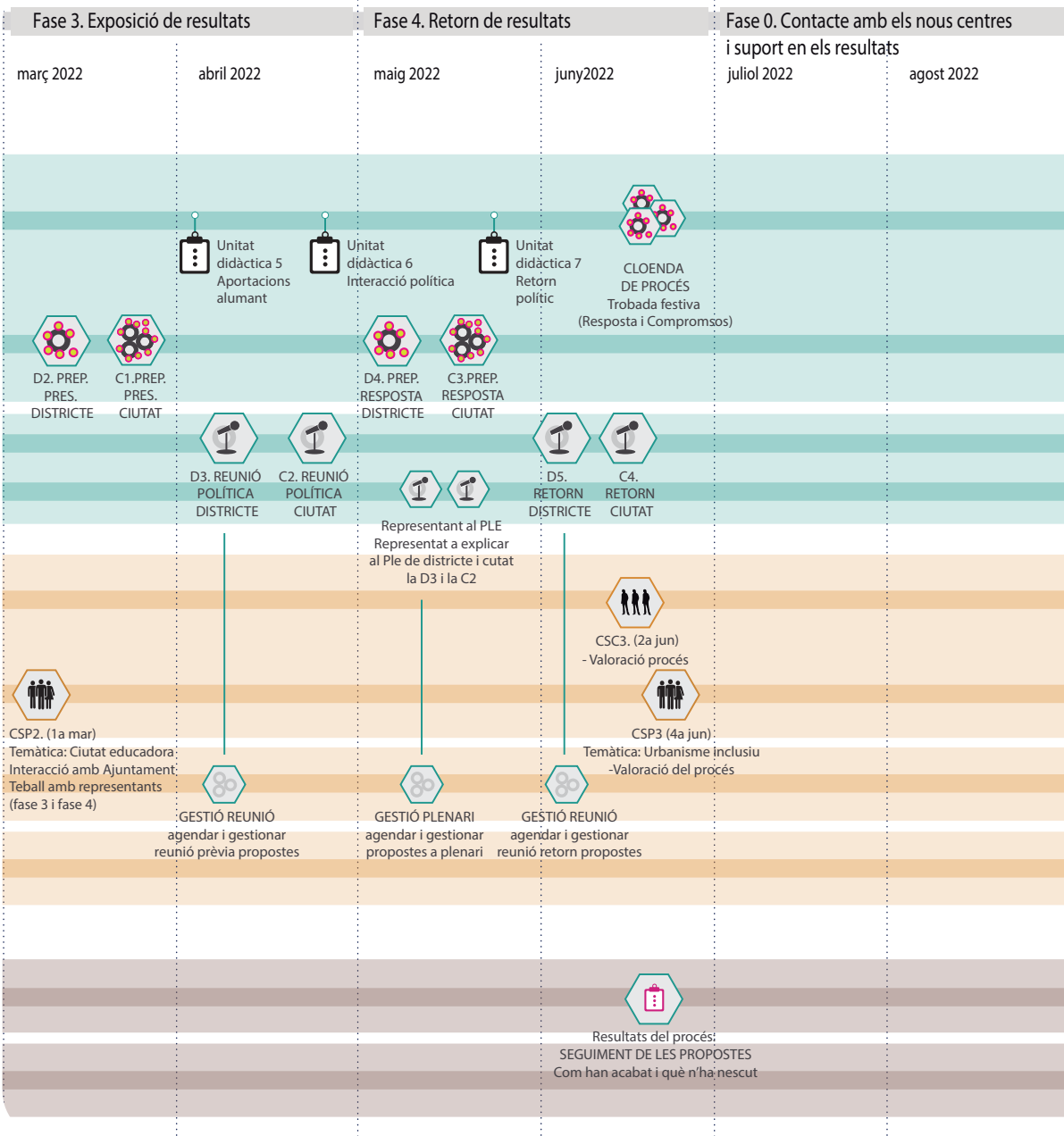
Fase 4 - Retorn de resultats:

els representants polítics de Barcelona, fan el retorn de les propostes dels temes presentats a cada districte i a la ciutat.



D06: Procés participatiu complet





Agents de treball

- Ciutadania adolescent: Grup - Classe
- Representants de Grup - Classe
- Ajuntament de Barcelona

Grups de treball de seguiment

- Comissió de Seguiment Adolescent
- Comissió de Seguiment de Professorat
- Grup de Treball de Tècniques

Plataformes digitals de seguiment

- decidim.barcelona
- instagram del PPCAB

Sessions de treball

- Sessions de grup-classe
- Votacions (a través del decidim.barcelona)
- Sessions representants de grup-classe
- Sessions interacció política: Exposició
- Sessions interacció política: Retorn
- Unitats didàctiques o Dossier professorat

Sessions de seguiment

- Comissió de Seguiment Adolescent
- Comissió de Seguiment de Professorat
- Grup de treball: Tècniques Ajuntament

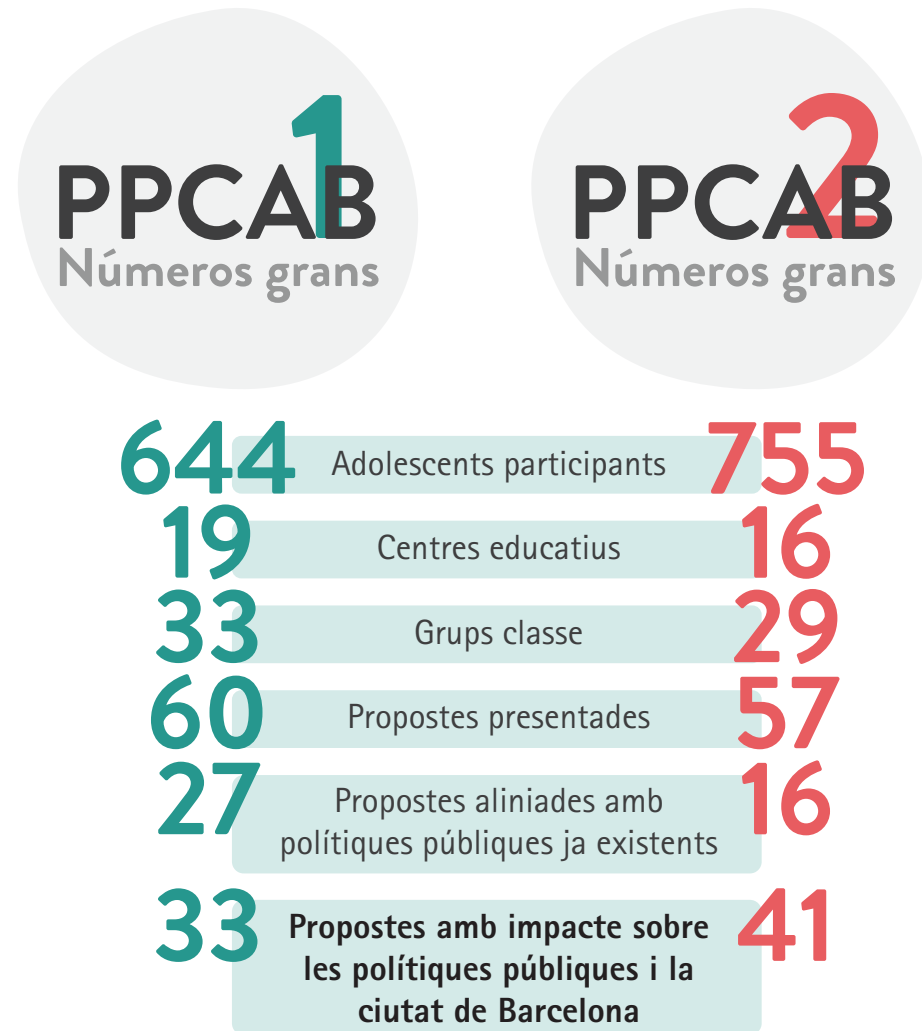
+ INFO

- PPCAB1 <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN>
- PPCAB2 <https://www.decidim.barcelona/processes/CiutadaniaAdolescentBCN-2122>
- INSTA https://www.instagram.com/ppcab_2122/

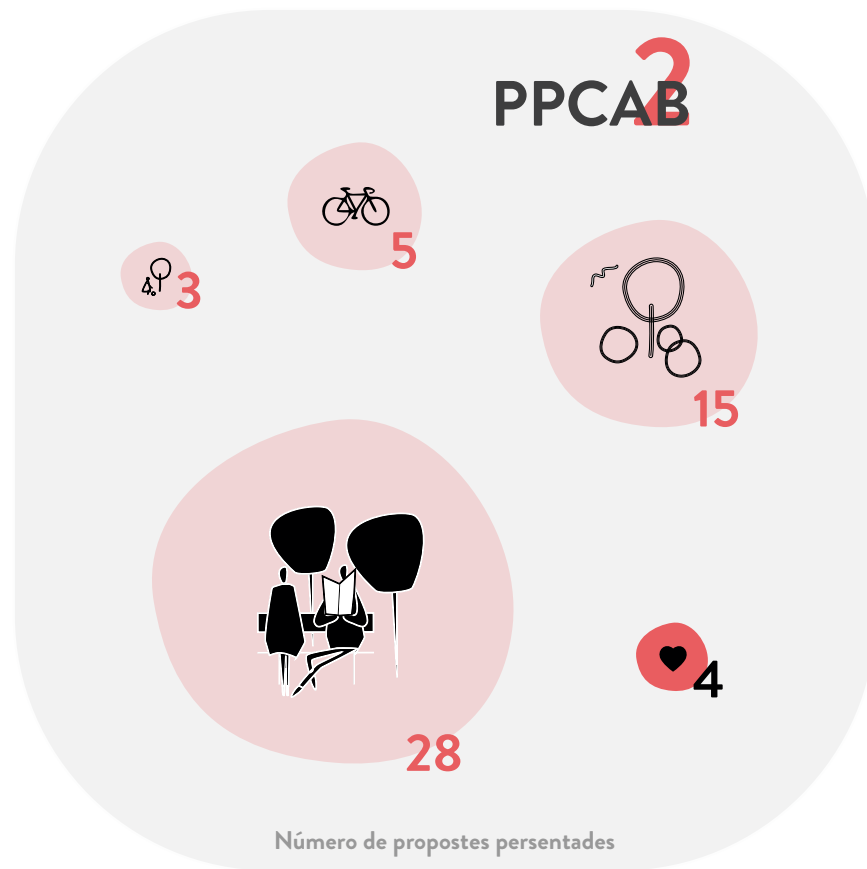
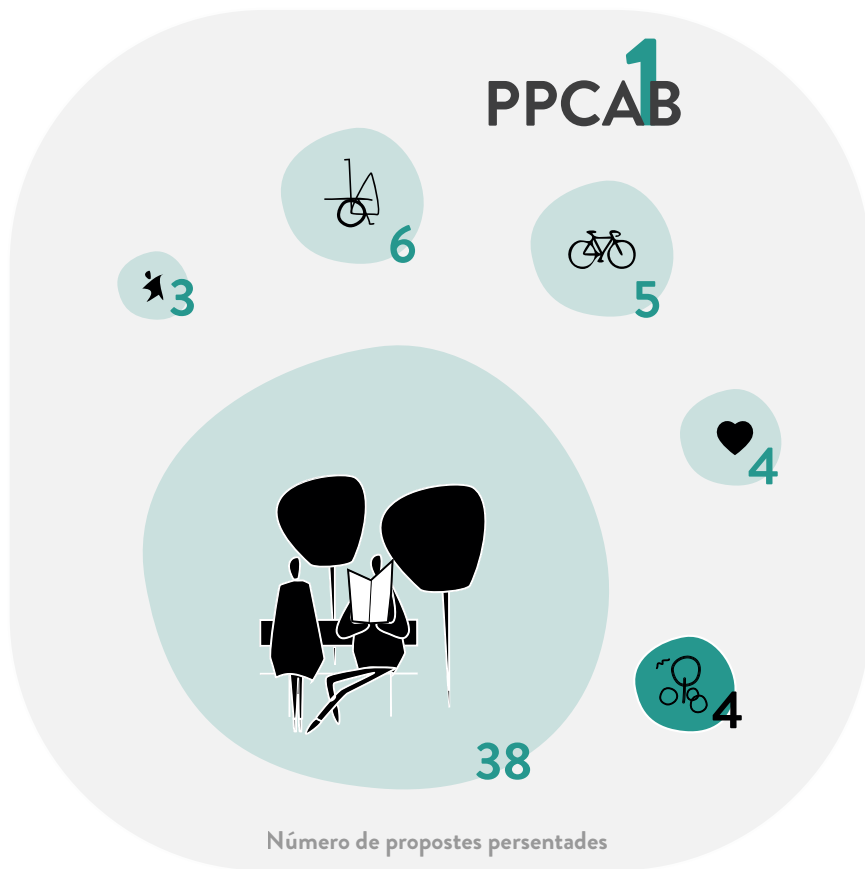


Participació global

En aquest apartat es poden trobar resumides les dades dades generals de cada una de les edicions. És on es visibilitza l'impacte que ha produït el projecte, visualitzant-ne la quantitat de persones que hi ha participat, la quantitat de sessions dutes a terme, els temes que s'han treballat i finalment les accions que s'han proposat i les que s'han acceptat.



D12: Principals dades PPCAB 1 i Principals dades PPCAB 2



Propostes de ciutat:
 Mediambient

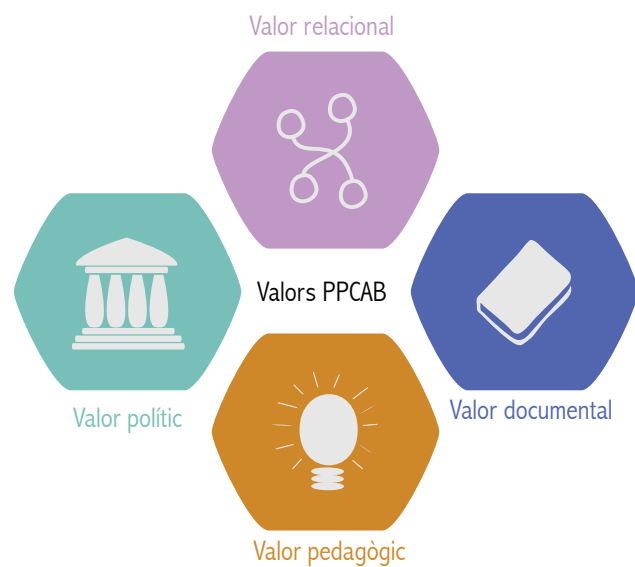
Propostes de districte:
 Espai públic
 Activitats esportives
 Igualtat i diversitat
 Mobilitat sostenible
 Benestar i salut

Propostes de ciutat:
 Benestar i salut

Propostes de districte:
 Espai públic
 Oci i lleure
 Mobilitat sostenible
 Mediambient

Valors del PPCAB

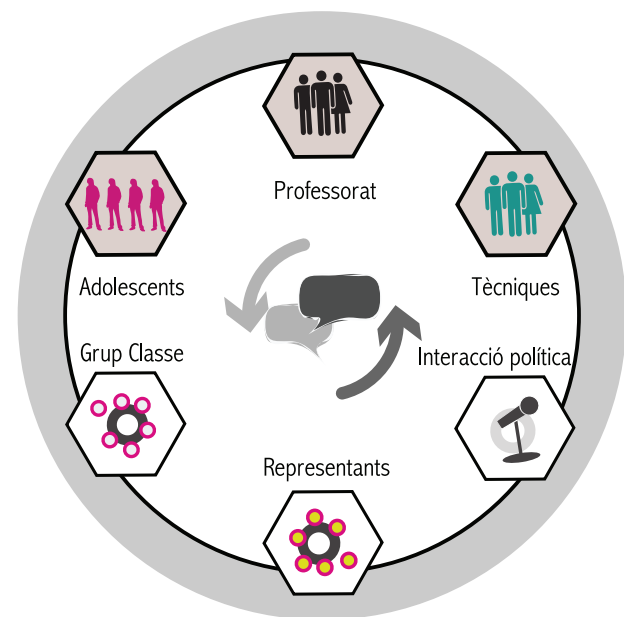
En aquesta part del document s'expliquen quins són els principals valors que es cultiven transversalment en un procés d'aquestes característiques, més enllà del contingut concret que es treballa per millorar la ciutat. Són aquells aspectes intangibles, però imprescindibles per empoderar a la ciutadania adolescent i fer-la partícep com a agent actiu de la ciutat.



D15: Els valors del PPCAB.

Valor polític

El valor estructural del procés és la incidència política a la ciutat de les persones adolescents. Consolidar la creació d'un canal estable de participació on elles puguin interactuar amb l'Ajuntament. L'objectiu és establir un diàleg entre ciutadania adolescent i les autoritats polítiques, perquè les adolescents puguin fer arribar les seves propostes concretes sobre la temàtica del seu interès, i les autoritats polítiques es comprometin a donar una resposta d'acceptació o rebuig de les idees presentades, integrant, sempre que sigui possible, part del coneixement creat per part de les participants.



D16: Valor polític

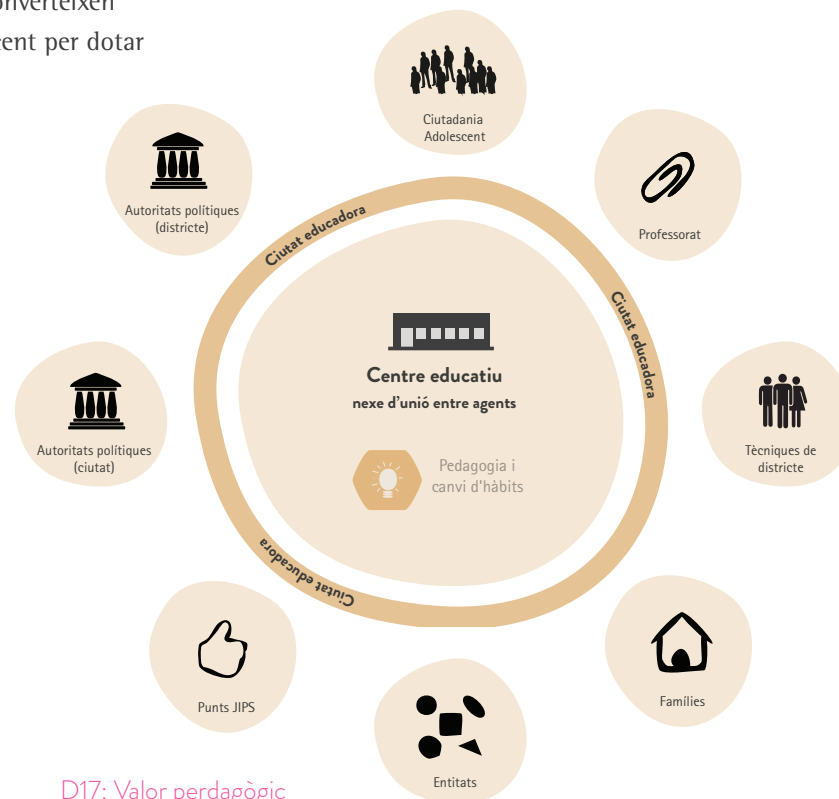
Valor pedagògic

El valor canalitzador del procés i amb la capacitat d'implementar un canvi en el context social de la ciutat és el pedagògic. A través d'ensenyar i assajar noves metodologies d'aproximació política a la ciutadania adolescent, aquesta, es pot empoderar. Els centres educatius de secundària esdevenen el nexse d'unió on poder treballar-les implicant-hi a la pròpia ciutadania adolescent, i al mateix temps, formar la mirada de les famílies del centre i el seu professorat.

Els centres educatius de secundària es converteixen en facilitadors de la participació adolescent per dotar

d'influència política les propostes de les persones adolescents, i tractar l'adolescència com a ciutadania del present i no tan sols del futur.

El procés pretén dotar als centres educatius d'eines metodològiques de participació, presencials i digitals, perquè s'apropin al seu ús i les puguin aplicar als projectes participatius propis de cada centre educatiu, per formar part del projecte educatiu de centre amb la implicació del seu professorat i equips directius.



D17: Valor pedagògic

Valor documental

El valor amb la capacitat de crear un precedent i una referència de cara a aquesta metodologia de participació política és el documental.

És imprescindible la disponibilitat d'espais on poder llegir tota la traçabilitat de les diferents edicions i on poder consultar el material generat: les accions proposades i les que finalment s'han desenvolupat. El decidim.barcelona és un exemple d'aquesta lectura de traçabilitat, conjuntament amb l'instagram i els vídeos penjats al youtube on la ciutadana adolescent explica quines són les accions proposades.

També són necessaris els documents guia que permeten implementar, d'una manera més autònoma, la metodologia del procés per anar-ne ampliant la seva incidència (un exemple d'aquest tipus de document és el dossier del professorat o les unitats didàctiques).

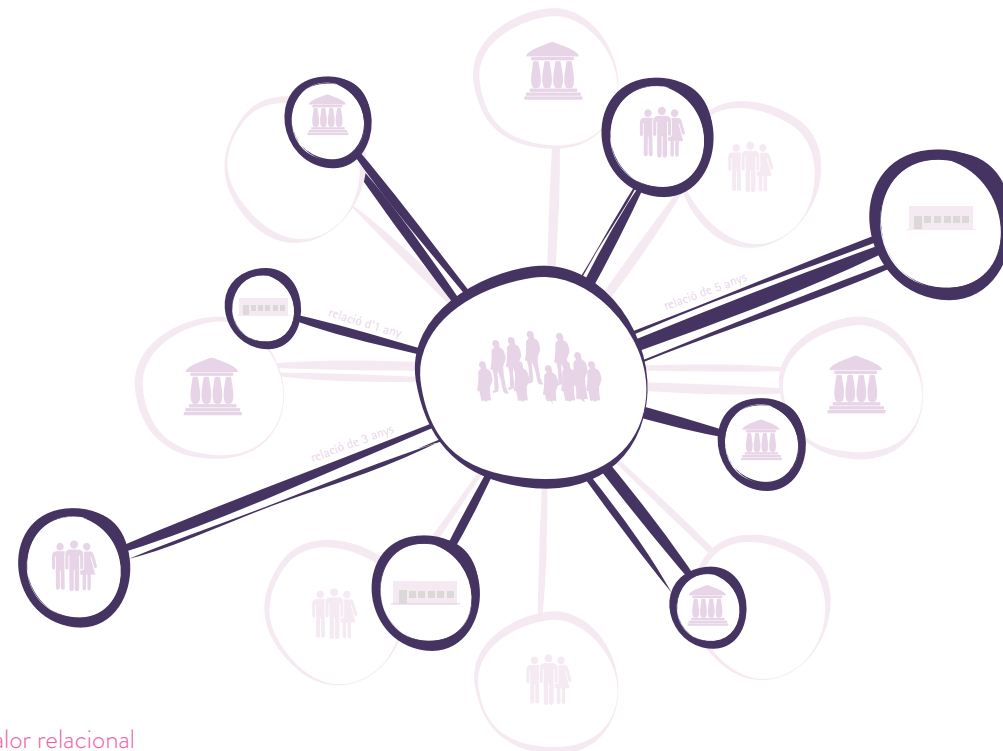


D19: Valor polític

Valor relacional

El valor que permet establir vincles i teixir una xarxa de noves relacions que puguin facilitar l'execució de les accions proposades és el relacional. Perquè aquesta xarxa de relacions s'ampliï i es consolidi, es imprescindible el temps i el treball d'un diàleg de sabers constant.

Aquestes nous vincles són els que doten de proximitat a la ciutadania adolescent amb les autoritats polítiques i tenen el potencial de desenvolupar un sentiment de pertinença, compromís i implicació en la transformació i millora de la ciutat.



D18: Valor relacional

Estratègies socials per al territori i els espais lliures
*estel, SCCL

@plaestel
info@plaestel.org
www.plaestel.org

Carrer de la Creueta 119, baixos esquerra
08202 - Sabadell (el Vallès)
+34 93 745 065



estratègies socials per al territori i els espais lliures, 2022

