

INFORME SESSIÓ DE DEBAT

1. NOM DE LA TROBADA:

SESSIÓ DE DEBAT OBERTA A ENTITATS I CIUTADANIA EN EL MARC DEL NOU PLA BARCELONA INTERCULTURALITAT

2. DATA I LLOC DE LA TROBADA:

Dimecres 28 d'octubre de 2020, de 17:00 a 19:00h online via Zoom

3. NOMBRE DE PERSONES PARTICIPANTS:

El total de persones participants al taller ha estat de: 22

4. ORDRE DEL DIA

(5') Presentació institucional i contextualització. *Ajuntament de Barcelona.*

(15') Presentació dels resultats provisionals de la diagnosi del nou Pla Intercultural de Barcelona.

(5') Distribució de les persones participants en grups

- S'assignarà a cada una de les persones participants a una sala virtual perquè puguin adreçar-se amb l'enllaç que se'ls facilitarà en el mateix moment.
- Com participarem a la sessió?

(80') Treball grupal:

- (20') Aportacions a la diagnosi presentada:
- (60') Identificar i valorar línies d'actuació per incorporar al nou Pla Intercultural de Barcelona

(15') Plenari. Presentació de les propostes aportades per cada un dels grups

(2') Cloenda.

5. PRESENTACIÓ DEL PROCÉS PARTICIPATIU PER L'ELABORACIÓ DEL NOU PLA BARCELONA INTERCULTURALITAT

La Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, concretament des del Departament d'Interculturalitat i Pluralisme religiós de l'Ajuntament de Barcelona promou un procés de participació per elaborar el nou Pla Barcelona Interculturalitat el qual es remunta al 2010 en què es va definir un marc estratègic sobre com incorporar els principis interculturals en el conjunt de les polítiques municipals.

La mirada estratègica del Pla 2010 s'ha mostrat exitosa i el propi Consell d'Europa ha assumit els principis que es van definir com el pilar de l'enfocament intercultural i com una referència per ciutats de diversos països, no només europeus. Tanmateix, el context de ciutat i de societat no és el mateix i les accions proposades, la dimensió operativa del Pla, tampoc ho pot ser.

L'enfocament intercultural parteix d'una aposta clara per tres principis:

- **L'Equitat i NO discriminació** per aconseguir una igualtat real de drets, deures i oportunitats.
- El **reconeixement de la diversitat** en un sentit ampli com una realitat estructural i que comporta oportunitats i complexitats que cal abordar de manera proactiva.
- La importància de promoure la **interacció positiva i el diàleg intercultural** des de la igualtat, i poder generar vincles i sentits de pertinença compartits.

Les **polítiques interculturals van destinades al conjunt de la ciutadania**, i en aquest procés d'elaboració del nou Pla és fonamental, per tant, la implicació del conjunt d'àrees municipals i dels districtes, de la xarxa associativa i de la ciutadania en general. En un context de major complexitat i diversitat socio-cultural, generar un entorn que promogui l'equitat i la No discriminació, el reconeixement de la diversitat, la cohesió i que al mateix temps aprofiti les oportunitats que es deriven de la diversitat a tots els nivells, és una responsabilitat compartida.

Per a més informació del procés participatiu i per fer seguiment de les propostes sorgides de la sessió es pot consultar: <https://www.decidim.barcelona/>

6. BREU DESCRIPCIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL DEBAT

(METODOLOGIA, NOMBRE DE GRUPS CREATS, TEMÀTIQUES TRACTADES, ETC.)

Estructura de la sessió

- 17:00: Validació inscripcions
- 17:05: Presentació institucional i contextualització. *Ajuntament de Barcelona.*

- 17:10 Presentació dels resultats provisionals de la diagnosi del nou Pla Intercultural de Barcelona. *EDAS_ppt*
- 17:20 Distribució de les persones participants en 2 grups (*EDAS*)
- 17:25 Treball grupal per debatre els continguts de la diagnosi i de propostes de línies d'actuació:
 - 17:25 Roda de presentacions i aportacions a la diagnosi presentada
 - 17:45 Identificació i valoració de línies d'actuació per incorporar al nou Pla Intercultural de Barcelona
- 18:45 Plenari. Presentació de les propostes aportades per cada un dels grups (*EDAS*)
- 19:00 Cloenda. *EDAS*

Part deliberativa de la sessió: Plantejament del debat i dinàmica seguida

La sessió s'ha dividit en dos moments:

Un **primer moment** de validació de la diagnosi i la identificació dels principals reptes i prioritats de la interculturalitat, en relació a:

- A àmbits específics com l'educació, l'economia i el treball, la cultura, l'urbanisme-espai públic i l'habitatge...
- A la igualtat real de drets i d'oportunitats socials de totes les persones
- A l'evolució de la convivència a la ciutat en els darrers anys

Un **segon moment** on s'han plantejat les següents qüestions a debatre:

- En quina mesura les actuacions municipals s'han encaminat a:
 - El reconeixement de la diversitat socio-cultural
 - La interacció i el diàleg intercultural
 - La igualtat de drets i oportunitats
- Quines actuacions caldria impulsar per avançar cap a una **igualtat real de drets, oportunitats i No discriminació?**
- Quines actuacions serien necessàries per reforçar el reconeixement i **posar en valor la diversitat?**
- Quines actuacions facilitarien **la interacció i el diàleg intercultural** entre persones de diferents perfils i orígens?
- Quins factors afavoreixen i dificulten cada un d'aquests principis?

Posada en comú i tancament de la sessió

Un cop finalitzat el debat als grups, les persones participants s'han reunit en plenari, en el qual les referents tècniques d'EDAS han fet un resum dels principals aspectes treballats a cada grup, donant per tancada la sessió a la finalització d'aquest.

7. PROPOSTES REALITZADES DURANT LA TROBADA

GRUP 1:

El debat al grup ha permès recollir reflexions i propostes d'actuació relacionades amb els següents aspectes:

Sobre la situació actual i els reptes de les polítiques municipals d'interculturalitat de l'Ajuntament de Barcelona:

- S'observen majors dificultats d'inserció laboral entre les persones d'orígens diversos. En alguns casos pot ser per dificultats lingüístiques, però no és la majoria dels casos. En altres casos depèn del sector laboral al qual es dediquen. Així, en el cas de les persones provinents d'Amèrica Llatina es posa en relleu que existeix una sobrequalificació per als llocs de treball disponibles, al que se suma que les persones ocupadores prefereixen a persones treballadores d'origen espanyol i per tant, sigui molt difícil la seva inserció laboral.
- En el cas de persones grans d'orígens diversos existeixen dificultats perquè les acceptin en els casals de gent gran, tot i que des de les entitats s'està treballant la interculturalitat en aquests equipaments.
- Des d'una de les entitats es posa en relleu com el concepte d'interculturalitat a Barcelona no és compartit pels joves d'orígens diversos que viuen al Raval, perquè no ho viuen des d'aquesta perspectiva. Un exemple és que, en un projecte "Teatro contra la islamofòbia" al Raval, es va constatar com els joves se senten OBVIATS per un sistema que en general els dona per perduts (escoles, instituts, etc.). Aquests joves no tenen sentiment de pertinença a Barcelona, i se senten utilitzats. La realitat de la ciutat és que, no està adaptada (idiomes, tecnologia, oportunitats, etc.) perquè les persones d'orígens diversos puguin accedir als recursos, això acaba provocant que les comunitats no se sentin representades en el discurs intercultural. Es posa en relleu com *"som moltes persones blanques parlant d'interculturalitat, conscienciades, però no s'acaba de traduir en una realitat intercultural..."*. No tenen veu i si se'ls hi dona veu és a través de persones que pertanyen a la cultura hegemònica.
- Es posa en relleu que la diversitat a la ciutat és una realitat, ja fa 10 anys que està en marxa el Pla d'Interculturalitat i que el que cal és normalitzar la diversitat de la ciutat perquè la igualtat d'oportunitats sigui un fet per a tothom.



- A la diagnosi es posa en relleu que el 28% de la població és nascuda fora d'Espanya i cal afegir les persones, els fills i filles, més col·lectius amb la seva diversitat. No parlaríem d'una societat dicotòmica, sinó que parlem d'una realitat totalment diversa. Encara hi ha inèrcies dels de dins i els de fora, quan la ciutat diversa suposa que tothom formem part d'aquesta diversitat. En aquí té un paper important la visibilitat de la diversitat. Es proposa la normalització de la diversitat i que no ens sorprengui que un o una barcelonina pugui ser de diferents ascendències. La cultura té un paper molt important a l'hora de normalitzar la diversitat i reconèixer-la.
- Des del Consorci d'ensenyament s'està posant el focus en acompanyar als centres, en connectar amb la diversitat i als docents perquè vagin més enllà dels materials didàctics: posar el focus en com ho fem i com ho traslладem. Aquesta perspectiva requereix un canvi cultural per superar el currículum ocult i posar en evidència vivències com: "que et fa sentir allò que és diferent", " que passa amb alguna cosa que no conec", etc. Consta de diversos aspectes:
 - i) Suposa treballar amb les docents des del compartir i desfer prejudicis, que és un repte lent.
 - ii) Buscar estratègies i llenguatges per connectar-nos, donar a conèixer, per escoltar, a través de l'art, la ciència, de l'APS, etc. Hi ha molta oferta de xerrades a l'alumnat però, aquestes han de ser acompanyades des del centre perquè en el dia a dia estigui present i sigui llavor de la transformació social.
 - iii) Treballar com se senten les persones d'origens diversos a les escoles.

Sobre la situació actual i els reptes de la interculturalitat a la ciutat:

- Es plategen dos reptes, els quals s'han fet més patents amb la crisi per la pandèmia del COVID 19: i) la bretxa digital que se'n pugui derivar de la reducció de la presencialitat i l'ús massiu de les tecnologies digitals per l'accés a recursos. Per tant, cal assegurar que tothom pugui arribar als recursos tenint accés a les tecnologies digitals i a través de capacitacions en l'ús de les tecnologies, especialment entre els joves; ii) la llengua esdevé també una barrera d'accés a recursos, especialment entre aquelles persones amb poc domini de les llengües oficials (català i castellà).
- Cal estar atentes a les situacions d'empobriment de la població pel COVID 19. La competència pels recursos escassos genera un creixement extraordinari dels discursos racistes i xenòfobs. Hi ha una diferència entre les persones que tenen accés a recursos i els que no.
- La igualtat d'oportunitats és molt difícil d'obtenir i es pot observar en el comportament de la policia quan demana documentació a persones negres, en què es generalitza de manera sistemàtica. En l'àmbit empresarial només es pot aconseguir igualtat d'oportunitats a través de la sensibilització.
- Es posa de relleu que quan es parla d'interculturalitat és des de la cultura hegemònica que acaba engolint a les cultures minoritàries. Per tal d'afrontar aquesta realitat, es



manifesta que hauríem de fer una mirada interna, personal i reconèixer que hem crescut amb uns valors i unes arrels que ens fa tenir actituds i comportaments racistes, i des d'aquí poder superar-los. Parlar-ho des de la tranquil·litat per abordar-ho sense una posició defensiva.

- S'apunta que hi ha una diferència d'accés als recursos i les oportunitats entre l'"immigrant" pobre i l'"espar", l'immigrant amb diners.
- La majoria de la població de Barcelona coneix poc les històries derivades dels processos migratoris, de discriminació, racisme i de posterior superació de bona part de la seva població. Per canviar-ho, caldria donar veu a les persones d'origens diversos que van arribar i poden oferir el seu testimoni sobre les històries viscudes.
- Existeix un problema real en el tracte discriminatori que passa desapercbut perquè és sibil·lí, especialment entre els i les treballadores públiques, funcionàries, etc. que poden no atendre adequadament. Aquest representa un repte perquè és difícil de contestar i de demostrar. En canvi, el discurs xenòfob obert és més fàcil de rebatre i contestar.
- Es posa de relleu els efectes que la gentrificació està tenint sobre el poble gitano. Per el poble gitano, la forma d'inclusió passa pel respecte de la seva forma de vida i la convivència local passa per l'estructura de comunitat, la qual esdevé fonamental. Aquestes formes de convivència es posen en perill davant de processos com la gentrificació que provoca el desplaçament d'aquesta comunitat de zones urbanes on en alguns casos, fa més de cent anys que hi són. Es posa l'exemple de la comunitat gitana de Gràcia, en què sinó es fa alguna cosa serà expulsada totalment del barri. Per ells és un drama perquè perden presència comunitària i les alternatives són les opcions individuals de tenir un pis o un habitatge, desmembrant la comunitat. Per tant, cal tenir en compte que la ciutat està també formada per comunitats i aquests processos les eliminen.
- Sovint el discurs d'interculturalitat es queda tancat en l'entramat social dels barris amb comunitats d'origens diversos. Es manifesta que les comunitats d'aquests barris ja estan conscienciades. Per tant, cal sensibilitzar i treballar els discursos existents en barris amb població que està tenint, generant i legitimant els discursos d'odi i "sortir de la zona de confort".
- Es proposa treballar la discriminació des de la interseccionalitat. Per tant, cal sumar perspectives que profunditzin en les dinàmiques de discriminació.
- Es posa de manifest com des de l'àmbit de la cultura hi ha poca presència de persones d'origens diversos, i que és un sector en el que lentament s'obren camí. Actualment, la diversitat també hauria de passar per una programació més diversa i amb major fusió.
- Una de les participants manifesta que des de la seva entitat estan treballant la islamofòbia amb influencers. L'objectiu és treballar al col·lectiu des del col·lectiu. Per



això són important els referents, sobretot en positiu. Cal potenciar els referents i el testimoni propi, el llenguatge, la cultura i el treball en xarxes. Cal conèixer on tenen els canals i treballar des d'aquests canals. Una qüestió que està canviant en la cultura és la presència de persones d'origens diversos que no només desenvolupen un rol estereotipat, i comencen a esdevenir referents positius.

- Una de les persones exposen que estan treballant a les escoles al barri de Barcelona on la meitat dels infants són de famílies immigrades i l'altra meitat són de famílies gitanes. L'objectiu és com canviar la mirada de les mestres per transcendir la mirada de la cultura hegemònica. Es treballa des les "fonts de coneixement" per legitimar els sabers de les famílies i portar-lo a les escoles. Les mestres de preescolar van a casa dels infants i a partir del coneixement de les famílies, les mestres construeixen activitats i les famílies les ajuden a construir-les també. S'identifiquen 3 fases en aquest projecte: i) canviar el plànol de jerarquia en un d'igualtat, i que neix des de la vessant afectiva a partir de les visites a les famílies; ii) reconeixement de la igualtat i també de les desigualtats i la discriminació; iii) canvi de la idea de cultura de les mestres que estava molt orientat a l'exòtic i el folklore, i per tant, els permet veure com la cultura és una cosa molt capil·lar, quotidià, que canvia i es transforma. L'objectiu és l'intercanvi i canvi de les mirades i legitimar les cultures familiars que eren marginals, per transformar l'escola i la cultura hegemònica. Legitimar allò que té sentit per aquestes famílies.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta
Reducció de la bretxa digital	Que hi hagi disposició tant de la capacitat com dels recursos tecnològics perquè ningú quedi fora en l'accés als recursos municipals per la necessitat d'ús de les noves tecnologies
Facilitar l'accés a recursos municipals en diferents llengües	Que l'accés als recursos municipals online sigui en més llengües a més de les oficials (català i castellà)
Sensibilització a personal de les administracions públiques	Sensibilitzar a les persones treballadores de les administracions públiques a través de tallers, formacions, etc.
Donar veu a les històries de superació davant els processos migratoris i de discriminació	Darrere els processos migratoris de les persones immigrades poden haver històries de discriminació i també de superació. Cal que aquestes històries es coneguin per sensibilitzar i prendre consciència del que signifiquen aquests els processos migratoris, entre tota la població.
Desenvolupar la vessant comunitària en les polítiques d'habitatge	Que les polítiques d'habitatge municipal tinguin en compte la vessant comunitària, formes tradicionals de vida, per tal de no desmembrar les comunitats.
Treballar la Interculturalitat a tota la ciutat de Barcelona amb dinàmiques interbarri	El Pla d'interculturalitat ha de sortir fora dels barris amb més població d'origens diversos, que són els que pateixen la discriminació, per traslladar-se a barris on no hi hagi aquesta sensibilitat i realment necessitin el treball intercultural.
Treballar per la igualtat d'oportunitats	Aportar recursos en formació i especialment en l'educació, a les escoles.
Obrir espais de decisió a persones d'origens diversos	Cal anar més enllà de la visibilització i que la igualtat d'oportunitats i obrir espais de decisió a la diversitat socio-cultural que hi ha a la ciutat.

GRUP 2:

El debat al grup ha permès recollir reflexions i propostes d'actuació relacionades amb els següents aspectes:

Sobre el nou Pla d'Interculturalitat i el document de diagnosi:

- Es posa en valor l'actualització del Pla de manera participada.
- El nou Pla d'Interculturalitat ha d'anar més enllà passant del model de societat multicultural al model de societat intercultural, posant l'accent en la interacció positiva de la diversitat sociocultural de la ciutat.
- El nou Pla ha de potenciar la transversalitat de la interculturalitat en les polítiques municipals més enllà de l'àmbit social.
- La realitat intercultural de la ciutat i el paradigma de la interculturalitat ha canviat respecte l'any 2010. Incorporar un canvi de model teòric de la interculturalitat amb el nou Pla incorporant el concepte de la interseccionalitat en la definició de la diversitat sociocultural. S'ha d'abordar la interculturalitat més enllà del fet migratori o l'origen de les persones. És a dir, que l'interculturalitat no es limita a les accions en les quals les destinatàries siguin persones de diversos contextos culturals.

Sobre la situació actual de les polítiques municipals i la interculturalitat a la ciutat:

- Tendència a etiquetar i estereotipar certes comunitats i tractar-les com a grup homogeni, principalment per un desconeixement de la seva realitat cultural.
- Reconèixer les condicions de desigualtat i defugir de discursos culturalistes front a determinats conflictes de base socioeconòmica.
- Ser conscient de les barreres administratives pel que fa l'accés. Aprofundir sobre quines són aquestes barreres.
- Pel que l'accessibilitat i representació tenir en compte la importància del plurilingüisme i posar en valor les llengües maternes de la població de diversos contextos culturals.
- Posar a l'agenda comuna les necessitats minoritàries, més enllà de les necessitats compartides.
- Escola itinerant d'àrab i taller de radio comunitària al barri de la Marina. Aquestes iniciatives promogudes des de les entitats del barri promouen la normalització de la diversitat sociocultural del barri entre el seu veïnat.

- El propi sistema (capitalista) és el que genera unes desigualtats estructurals que discriminen a les persones segons el seu origen de naixement o de la seva identitat cultural. Aquest fet provoca que una part de la ciutadania de Barcelona no tingui ni els mateixos drets ni les mateixes oportunitats que la resta.
- Des de el Departament d'Educació de la Generalitat s'està impulsant un projecte de multilingüisme en l'àmbit escolar per reconèixer, normalitzar i positivitzar la diversitat lingüística de la societat. En aquest punt es comenta que s'ha de tenir en compte les llengües minoritàries i evitar que aquesta diversitat es treballi només des de les llengües majoritàries.
- La diversitat sociocultural que hi ha a Barcelona té una escassa representativitat a l'Ajuntament i en les esferes del poder econòmic de la ciutat.
- Desigualtat d'oportunitats entre la ciutadania nascuda a l'estranger. Les persones comunitàries o provinents de països "occidentals" tenen moltes més oportunitats que les persones que provenen d'àrees geogràfiques com l'Amèrica Llatina, Àfrica o Àsia.
- Valoració positiva del barri del Raval com a laboratori d'iniciatives interculturals pioneres a la ciutat.
- El debat sobre l'ús del vel o Jihab no s'ha abordat des d'una perspectiva intercultural i és un tema que no està resolt en l'esfera pública de la ciutat.
- Als barris de la ciutat hi ha tolerància cultural però, manca la interacció cultural.
- Les preocupacions i les dificultats fruit de les desigualtats socials que pateixen les mares musulmanes generen una càrrega emocional sobre els seus fills i aquest fet condiciona també sobre la construcció de la identitat i el sentiment de pertinença d'una part de la infància i adolescència de la ciutat.
- La oferta del cursos de català oferts pel Servei de Normalització Lingüística de la Generalitat no son suficients per absorbir la demana. Es comenta que els estàndards de qualitat i els criteris per poder oferir un curs des de el CNL son tant alts que dificulten l'augment de l'oferta que hi ha actualment.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta
Multilingüisme a l'escola amb referents comunitaris	Projecte per impulsar el multilingüisme en el currículum escolar amb la participació de professorat de les pròpies comunitats de la ciutat
Competències interculturals en el món educatiu	Pla de formació intercultural adreçat al professorat dels centres educatius de la ciutat.
Major coordinació dels Plans Interculturals de la Generalitat i l'Ajuntament i amb altres institucions	Crear un espai de treball i de col·laboració entre la Generalitat, l'Ajuntament i altres institucions per interrelacionar objectius, línies estratègiques i actuacions dels Plans Interculturals de les dos

Títol de la proposta	Descripció de la proposta
	administracions.
Combatre el racisme i la xenofòbia	Reconvertir l'estratègia antirumors de l'Ajuntament per una estratègia de combat directe i de denúncia de les narratives i actituds racistes i xenòfobes que es manifesten a la ciutat.
Gran Mesquita de Barcelona	Donar els permisos a la comunitat musulmana de la ciutat per poder construir la gran Mesquita de Barcelona. Amb aquest gest es faria un reconeixement de la ciutat a la comunitat musulmana i normalitzaria el seu culte. Actualment els centres de culte de la comunitat musulmana s'ubiquen en espais culturals que no són adients per al culte religiós.

Total de propostes realitzades	5
---------------------------------------	---

GRUP 3:

El debat al grup ha permès recollir reflexions i propostes d'actuació relacionades amb els següents aspectes:

Sobre la situació actual de les polítiques municipals i la interculturalitat a la ciutat:

- La sensació general de les participants és que Barcelona, encara que ha impulsat polítiques municipals interculturals importants i rellevants, té un marge ampli de millora.
- Encara que l'Ajuntament està impulsant amb perspectiva intercultural un Pla estratègic, vivim avui en dia des de la multiculturalitat, una perspectiva substancialment diferent. Són exemples aquells col·lectius que només es relacionen entre les persones que el formen i només parlen la llengua d'aquell col·lectiu. En aquest sentit, hem de deixar enrere el concepte d'integració i adoptar el concepte d'interacció, incorporant en les decisions i en les polítiques aquests col·lectius amb els quals interactuar. Altres veus assenyalen que es confon el concepte d'integració amb el d'assimilació, sent aquest últim negatiu pels col·lectius d'orígens diversos.
- Una visió generalitzada que hi ha entre les participants és que, quan es parla d'interculturalitat, les persones que formen part de la cultura hegemònica no se senten interpel·lades ni identificades, quan són una (o varies) de les cultures que formen part d'aquest procés.
- S'identifica que hi ha dificultats per reconèixer els bagatges culturals dels col·lectius de nous i de persones d'orígens diversos. En aquest sentit, un col·lectiu que no és massa visible és el de les segones i terceres generacions. S'obre en aquest punt un debat sobre l'exercici de la ciutadania i la identitat (o identitats) d'aquestes persones



de segones i terceres generacions, uns sentiments caracteritzats per ser canviants i travessats per moltes situacions i realitats diferents.

- Un tema central en el debat ha estat la representativitat de les persones d'orígens diversos en els diferents àmbits:
 - Representació política, institucional i administrativa. A les institucions no és present el gairebé 30% de la població d'orígens diversos, ni en càrrecs polítics ni entre el funcionariat.
 - Representació acadèmica i docent. La diversitat no és present entre el professorat dels diferents centres educatius, ni en els equips directius, ni en els equips de recerca de les universitats.
 - Representació a les entitats. Encara que les entitats cada vegada són més diverses, això no es reflexa a les juntes directives d'aquestes.
 - La participació ciutadana no és només parlar i ser escoltats, sinó tenir capacitat per incidir en les polítiques públiques. En aquest sentit, la representació de la diversitat en els òrgans de decisió, sigui l'àmbit que sigui, és una necessitat per garantir la interculturalitat.
- Hi ha dificultats d'accés a l'habitatge per part dels col·lectius d'orígens diversos, especialment àrabs.
- També hi ha dificultats d'accés al mercat laboral per part del col·lectiu àrab i musulmà, especialment per les dones, que es veuen coaccionades a renunciar a la seva cultura per ser admeses en determinats llocs de treball.
- En aquest sentit, es detecta una falta de recursos d'acompanyament i recolzament pels col·lectius de dones migrants. També es demanen més recursos psicològics disponibles en altres idiomes, més enllà del català i el castellà.
- La interculturalitat ha d'estar lligada a un discurs de drets i Barcelona ha de tenir un posicionament clar contra les agressions i els racistes.
- Es detecta una forta segregació escolar en relació amb l'origen de l'alumnat, especialment rellevant en aquells barris que més població migrant tenen. Aquesta diferència es reflexa també en l'accés a altres recursos educatius, com les activitats extraescolars, les activitats de reforç i els recursos digitals. L'accés als recursos esportius, d'altra banda, és especialment baix en el cas de les noies d'orígens diversos.
- Hi ha un fort desconeixement dels serveis de salut, tant de la seva amplitud com de l'accés a aquests. Una de les persones participants explica un projecte d'acompanyament que es va desenvolupar des de la seva entitat i s'obre un diàleg sobre la importància de crear vincles de confiança i de proximitat amb les persones d'orígens diversos.



- L'accés als drets ve donat, en major o menor grau, en funció de tenir drets de ciutadania. En aquest sentit, s'assenyala la dificultat d'obtenir la nacionalitat i els impediments que hi ha per no tenir-la, com no poder exercir el dret a vot.
- Un dels impediments més rellevants per a la interacció i el diàleg intercultural són els prejudicis en relació amb les persones d'orígens diversos. S'assenyala que són necessaris espais de diàleg i contacte entre els diferents col·lectius de la ciutadania. També es comenta que, més enllà d'habilitar espais de trobada, les persones d'orígens diversos i les entitats que les representen han d'obrir-se i estar disposades a interactuar i dialogar amb altres, establir relacions bilaterals o multilaterals i elaborar projectes comuns.
- L'associacionisme entre determinats col·lectius de persones migrants no és popular, no tenen una cultura associativa de llarg recorregut i no acostumen a abordar els problemes socials de manera grupal, sinó individual. Això s'identifica com un impediment.

Títol de la proposta	Descripció de la proposta
Definir quotes de representació	Definir quotes de representació a les institucions polítiques i a l'administració per garantir la diversitat cultural en els òrgans de decisió.
Sensibilitzar i conscienciar en la importància de la representativitat de persones d'orígens diversos	Sensibilitzar i conscienciar en la importància de la representativitat de persones d'orígens diversos en les juntes directives d'entitats i centres escolars, grups de recerca universitaris, i en general en les diferents esferes socials.
Millorar l'acompanyament i recolzament entre les dones	Crear programes d'acompanyament i recolzament per a dones d'orígens diversos i dotar-los de recursos.
Habilitar recursos psicològics en múltiples llengües	Habilitar recursos psicològics en múltiples llengües, més enllà del castellà i el català.
Establir un posicionament clar de Barcelona contra les agressions i els extremismes racistes	L'Ajuntament de Barcelona ha de tenir un posicionament clar contra les agressions i els extremismes racistes.
Definir mecanismes de coordinació entre els diferents Departaments de l'Ajuntament de Barcelona per garantir la perspectiva intercultural en les polítiques públiques municipal	Definir mecanismes de coordinació entre els diferents Departaments de l'Ajuntament de Barcelona per garantir la perspectiva intercultural en les polítiques públiques municipals.
Establir mesures contra les discriminacions de les persones racialitzades per part de la GUB	Establir mesures contra les discriminacions de les persones racialitzades per part de la Guàrdia Urbana.
Definir mecanismes de coordinació amb altres administracions per evitar les deportacions de persones d'orígens diversos	Definir mecanismes de coordinació amb altres administracions (Generalitat, Estat) per evitar les deportacions de persones d'orígens diversos.
Crear i mantenir espais de diàleg i de interacció	Crear i mantenir espais de trobada i de diàleg, espais amables pels diferents col·lectius de la ciutadania, facilitant així la interacció positiva.



Títol de la proposta	Descripció de la proposta
Definir referents de les comunitats per tal de fomentar l'associacionisme de col·lectius específics	Definir referents de les diferents comunitats de persones d'orígens diversos per tal de fomentar l'associacionisme de col·lectius específics
Establir programes d'acompanyament en la salut, amb persones d'orígens diversos, que fomentin els vincles de confiança i proximitat	Establir programes d'acompanyament en la salut, amb persones d'orígens diversos, que fomentin els vincles de confiança i proximitat.
Continuar treballant per facilitar l'empadronament de les persones migrants a Barcelona	Continuar treballant per facilitar l'empadronament de les persones migrants a Barcelona.
Reconèixer els bagatges culturals de les diferents persones d'orígens diversos	Reconèixer els bagatges culturals de les diferents persones d'orígens diversos.

Total de propostes realitzades

13